



Partir sur de bonnes bases : l'importance de démarrer ensemble !

L'objectif de cet atelier est de repartir avec une vision globale d'une démarche partagée et de la méthodologie associée, nous identifierons toutes les étapes incontournables, les principaux enjeux qui en découlent, la nécessité de croiser les regards, de partager les diagnostics, de mener une évaluation permanente, et de choisir les modes de gouvernance.

13-06-2025

LE PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE [P.E.d.T.] : un outil au service des territoires & des publics

Le projet éducatif territorial (PEDT), mentionné à l'article D. 521-12 du code de l'éducation, formalise **une démarche** permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant **un parcours éducatif cohérent et de qualité** avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le **respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs**.

Le projet éducatif territorial **prend la forme d'un engagement contractuel** entre les collectivités, les services de l'État et les autres partenaires

La diversité des acteurs et des situations pédagogiques multiplie les possibilités pour les enfants de s'épanouir en acquérant différents savoirs, savoir-faire et savoir être.

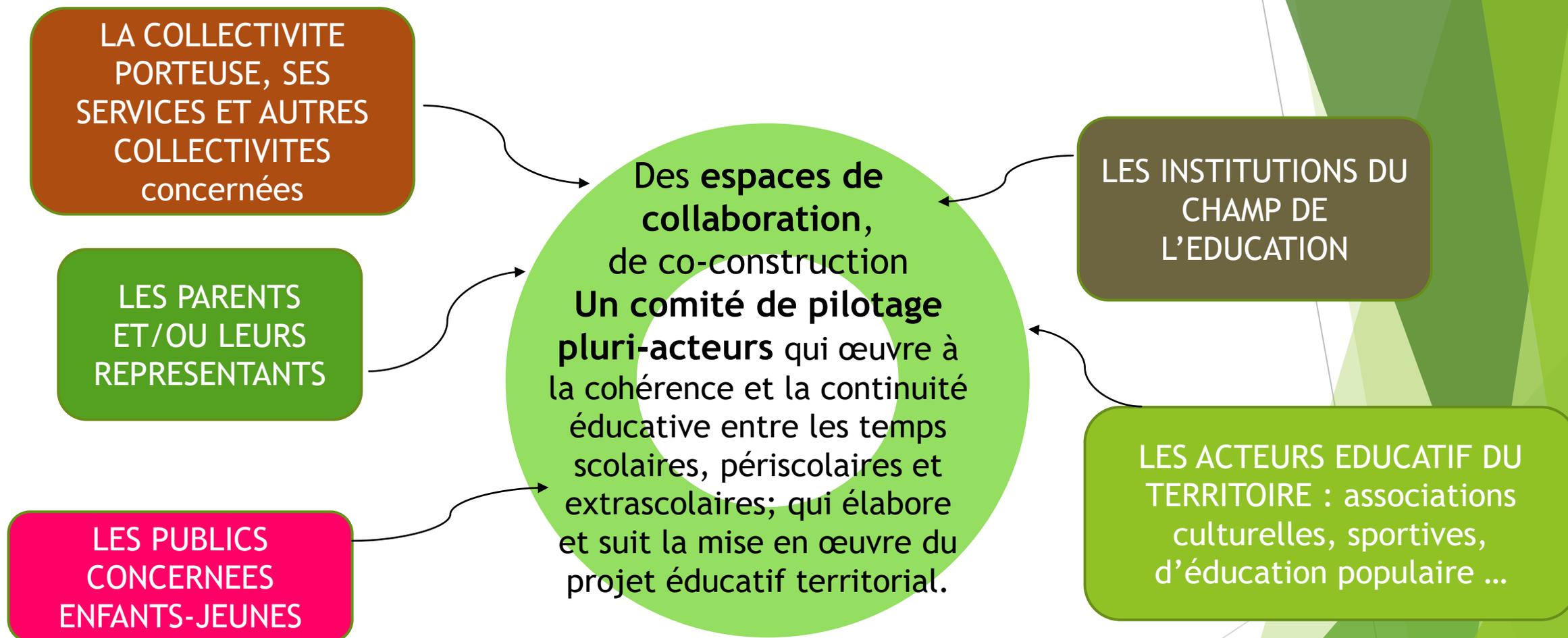
• Le PEdT n'est donc pas un simple engagement contractuel qui permet de traduire concrètement les ambitions de politique éducative, mais un réel **outil de collaboration locale** :

- il n'est pas validé si il n'est pas partagé par la communauté éducative
- il amène à reconnaître la diversité des acteurs comme une richesse



Il ne s'agit pas nécessairement, pour les porteurs de projets, de répondre d'emblée et pleinement à tous les critères mais de tendre vers leur satisfaction globale à court ou moyen terme.

Le PEdT peut rassembler, à l'initiative de la collectivité territoriale, l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation de permettant de **mobiliser toutes les ressources d'un territoire**



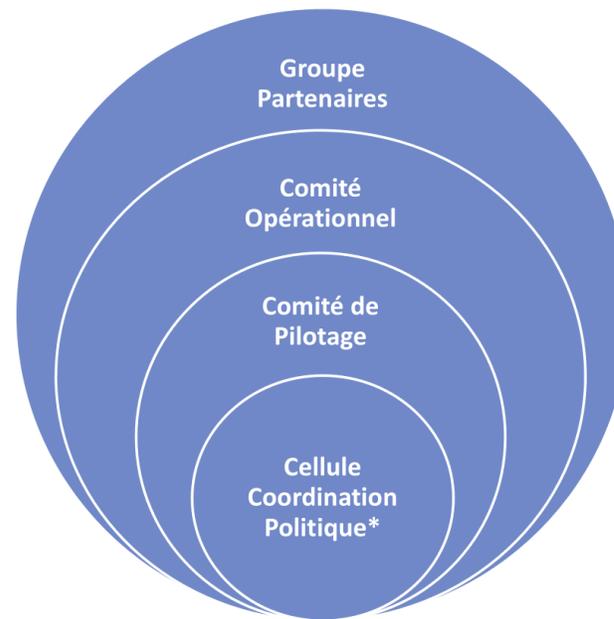
→ Pour rassembler des acteurs de différents corps de métier afin de coconstruire et tendre vers des objectifs communs il est nécessaire de penser **assez rapidement** (et de mettre en œuvre) des espaces de collaboration :

- à minima 1 COFIL pour faire vivre le Projet au cours des 3 années de validation !
- ils pourront être différents en fonction du type d'acteurs réunis, du niveau de participation souhaité, voire de co-décision, etc.
- Un portage (et partage) politique : intéressant si le projet n'incombe pas qu'à l'élu.e PE/E/J → Intersectorialité

→ Partager cette démarche de co-construction nécessite de penser une méthode :

PEDT

Un processus d'élaboration et des instances de pilotage, animation et suivi

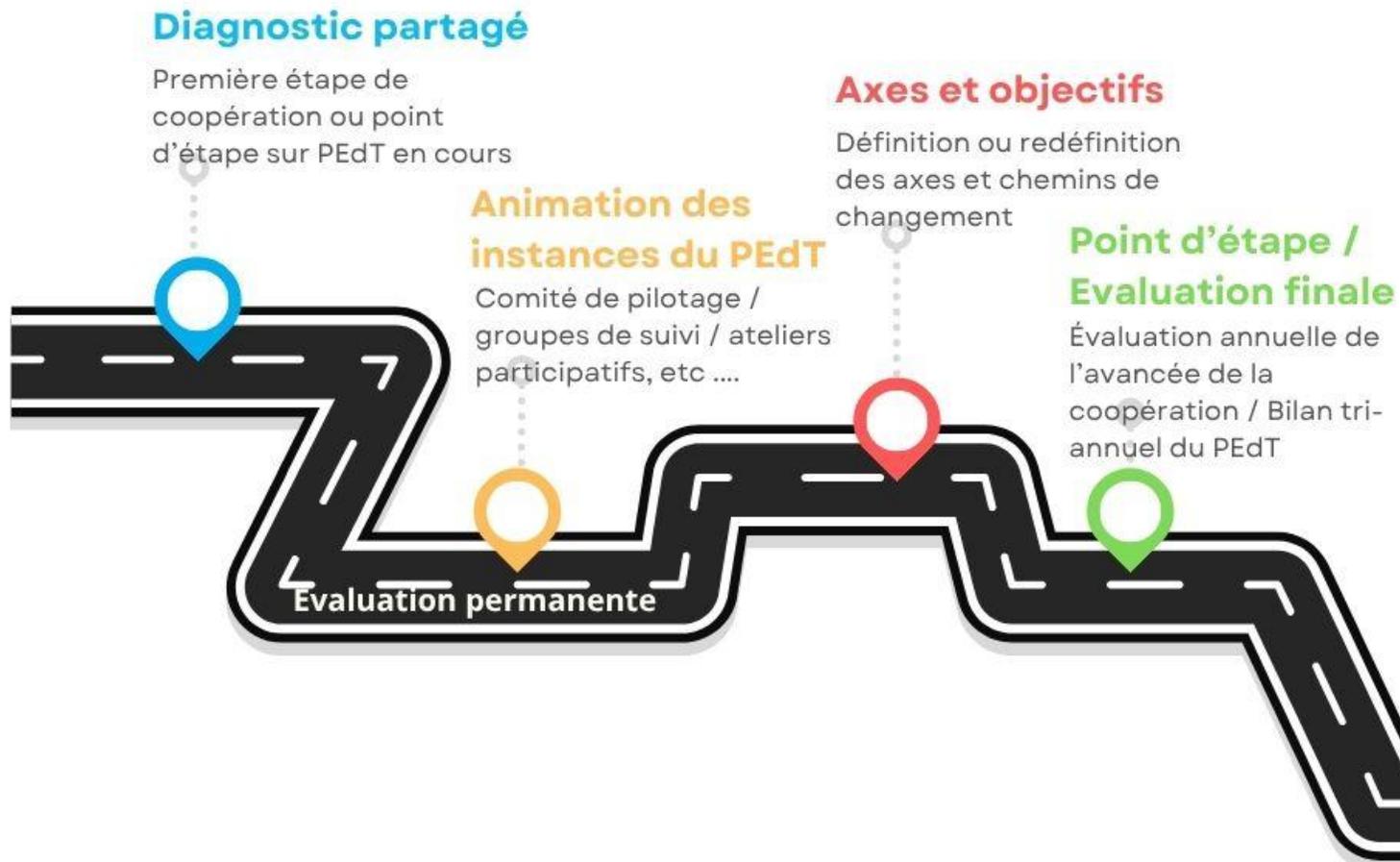


* Instance (niveau politique et stratégique) à constituer,

- en lien avec le Cabinet
- avec un retour régulier auprès du Bureau Exécutif tout au long de la démarche

- En « micro » :
 - Diagnostic partagé, 1ère étape ou étape en cours
 - Animation des instances : pas un étape à proprement parlé mais transversale à toutes les autres
 - Conception et formalisation des axes de travail et objectifs
 - Evaluation

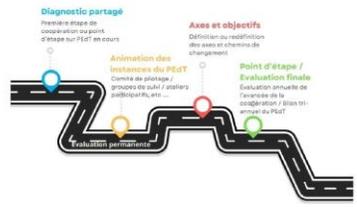
Un PEdT irrigué par une évaluation permanente



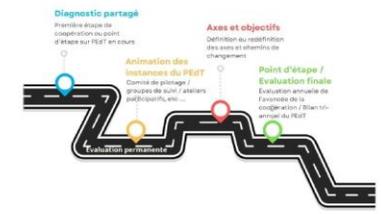
- En petit groupe :

Quels sont les préalables et les enjeux de chacune de ces phases ?

Axes et objectifs



Animation des instances



Préalables

Enjeux

<p>Implication des élus / Prendre en compte les différents projets → Projet de territoire, CTG, etc</p> <p>Prendre en compte/chercher les valeurs éducatives communes</p> <p>Partager /s'appuyer sur des données froides et sensibles pertinentes</p> <p>Prendre en compte les éléments d'évaluation précédente</p> <p>Réfléchir «en « chemin de changement »</p> <p>Formaliser des objectifs cohérents, clairs et mesurable ET REALISTES</p>	<p>En général</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'une stratégie de territoire- → logique/ Éducation de Qualité - Mettre du sens (coquille vide → démobilisation des acteurs) - Capitaliser et valoriser ce qui existe <p>- articulation et cohérence entre les différents projets</p> <p>- Traduire ces valeurs partagées pour fédérer autour d'une ambition commune</p> <p>- Répondre à des besoins, des constats (utilité)</p> <p>- Réadapter un projet existant, le mette à jour</p> <p>- réajuster des objectifs non aboutis ou encore à travailler, affiner une volonté politique...</p> <p>- Faciliter la formalisation des objectifs généraux (changement désiré) et des objectifs opérationnels qui en découlent (étapes à franchir pour répondre à l'objectif général)</p> <p>Faciliter la construction d'une grille d'évaluation</p> <p>Décliner un plan d'action/feuille de route pour répondre aux objectifs</p>
---	---

Préalables

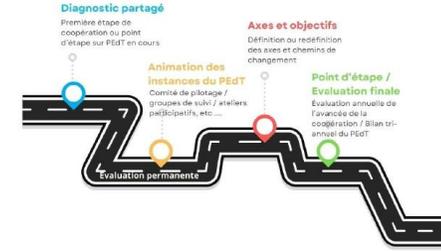
Enjeux

<p>Définir le périmètre communal ou intercommunal</p> <p>Définir un système de gouvernance : pilotage politique, technique, suivis... <i>Comment chaque espace enrichira l'autre ?</i></p> <p>Définir les différents types d'espace de rencontres des acteurs : <i>avec qui et pourquoi ?</i></p> <p>Définir des moyens de mobilisation et d'implication</p> <p>Définir méthodologie : comptes rendus, démarche, suivi, identifier de s référents, le calendrier : <i>être clair sur les attentes, les objectifs, les suites, etc</i></p> <p>PRÉPARATION DES TEMPS COLLECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> → Quels outils à mettre en place ? → Quel apport théorique ? → Quelle posture de/des animateurs de séance ? 	<p>En général :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acculturer - Faire vivre le projet, fédérer et pérenniser la participation - Donner la parole et la prendre en compte <p>- Identifier les acteurs en fonction de ce périmètre territorial</p> <p>- Impulser et pérenniser une dynamique collective dans la réflexion et la co-construction</p> <p>- Concertation la plus large possible et efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> → quels types d'acteurs à associer sur la séance x (entre pairs, multi-acteurs, etc) → quels objectifs de séance <p>- Montrer que la contribution de chacun à apporter et faire en sorte que chacun reparte « grandit », nourrit dans sa pratique individuelle (ressources, infos, etc)</p> <p>- faciliter la dynamique,</p> <p>- faciliter l'expression de chacun/légitimité</p> <p>- Faciliter le recueil de matière qu'utilisera le/les référents dans la formalisation des écrits mais aussi dans la construction de la prochaine séance collective</p>
---	---

Diagnostic Partagé



Évaluation



Préalables

Enjeux

Conditions, incontournables, éléments à penser/à faire...

ÉTAT DES LIEUX

- Définir la tranche d'âge concernée
- Définir des logiques de territoire le cas échéant
- Lister les acteurs et partenaires (à associer)
 - Identifier les problématiques par des temps de travail communs
- Veiller à ce que les attentes réglementaires soit le cadre adéquat
- Veiller aux dimensions de ce que représente le niveaux de collaboration attendue
 - Niveau de participation des acteurs
 - Gouvernance envisagée (pilotage, suivi, information, etc)

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

- Investigation/Exploration
 - Recenser des données froides : équipements, offres de services, caractéristiques publics/familles, etc
 - le cas échéant, prendre en compte les éléments de l'évaluation précédentes
- Analyse partagée

ÉVALUATION

En général

- Savoir objectivement d'où on part

- Définir les bases solides/le cadre de la démarche
- Anticiper les éléments pour la conception des temps collectifs
- Anticiper le temps, l'énergie de la mission du coordonnateur/référent de la démarche

- Première étape pour activer la démarche/la dynamique

- Veiller à la pertinence des données en fonction du cadre défini

- Recueil de données sensibles / affiner les données
 - Quelles données partager ? Quelle pertinence.. ?
 - Quelles techniques d'animation ?

- Nourrir l'évaluation et inversement

- Renouveau PedT / réadaptation du projet

Préalables

Enjeux

En général

- Évaluation sur deux dimensions
 - Avancées de la coopération
 - Résultats : les changements escomptés ce sont-ils produits ?
- La qualité de l'évaluation facilitera la conception et la formalisation des contenus du PE suivant
 - objectifs atteints / à poursuivre
 - Nouveaux enjeux, besoins...

Définir une approche objective
→ se servir de cette phase comme un levier d'amélioration

Définir les outils de recueil

- Porter un collectif à toujours améliorer le projet, en adéquations avec les réalités de territoire
- Appui sur / cohérence avec les objectifs
- Sortir d'un simple listing d'actions / bilan

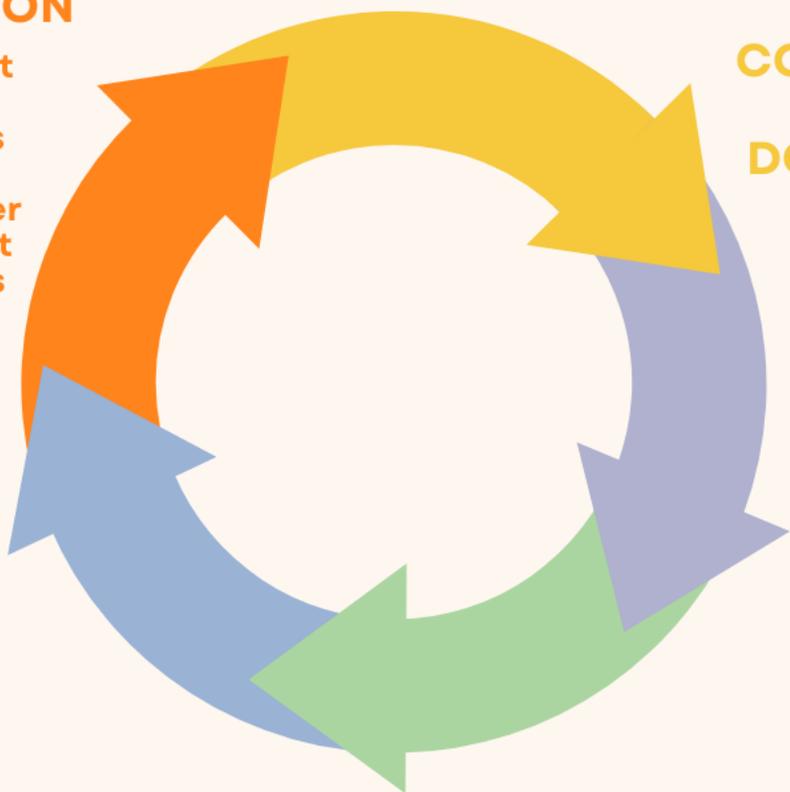
CARACTÈRE PERMANENT DE LA DÉMARCHE
D'ÉVALUATION

AMÉLIORATION

Mise en débat
des
informations
recueillies
pour alimenter
la réflexion et
améliorer les
actions

**COLLECTE
DES
DONNÉES**

qualitatives et
quantitatives,
par
observations,
entretiens,
rencontres ...



ANALYSE

interprétation des
données par
l'observation des
changements obtenus