

# INTRODUCTION AUX PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN ACM

BAPTISTE BESSE-PATIN



UNIVERSITÉ TOULOUSE JEAN-JAURÈS

6 MAI 2025

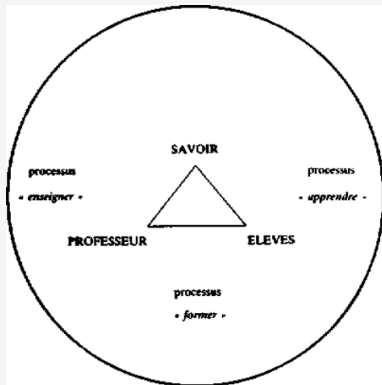
# INTRODUCTION

## La triangulation théorique (HOUSSAYE 1988a)

- Une situation triadique entre : savoir(s), enseignant, élève(s) ;
- Des processus privilégiant une relation duelle ;
- Le troisième pouvant dévier...

## La triangulation théorique (HOUSSEY 1988a)

- Une situation triadique entre : savoir(s), enseignant, élève(s) ;
- Des processus privilégiant une relation duelle ;
- Le troisième pouvant dévier...



## La triangulation théorique (HOUSSAYE 1988a)

- Une situation triadique entre : savoir(s), enseignant, élève(s) ;
- Des processus privilégiant une relation duelle ;
- Le troisième pouvant dévier...

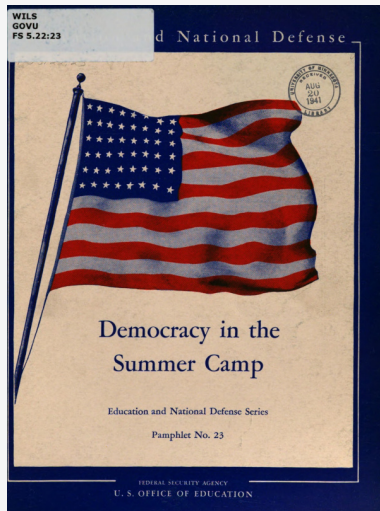
## Un dispositif et des pratiques

- La nécessité d'articuler des théories à des pratiques comme il le fait (HOUSSAYE 1988b).
- Il n'y a pas de pédagogie sans « projet-visée » (ARDOINO 1987), c'est-à-dire de politique, donc d'orientations ou de finalités.



## Une certaine versatilité

Des colos investies depuis l'extrême droite (LEE DOWNS 2011b) à la pluralité de la gauche (socialiste, communiste, libertaire...). (LEE DOWNS 2009).



**Figure** – Couverture de MASON (1941)

## QUELQUES JALONS

## Une juxtaposition d'initiatives

- Des « colos » et des « centres » souvent étudiés en eux-mêmes ; déconnectés d'autres sphères sociales ;
- Un dispositif à replacer au sein d'un *archipel* d'initiatives privées (ou municipales) philanthropiques visant l'enfance (et la jeunesse) : *kindergartens*, école obligatoire, caravanes, sanatoriums, justice et protection de l'enfance irrégulière...



## Une juxtaposition d'initiatives

- Des « colos » et des « centres » souvent étudiés en eux-mêmes ; déconnectés d'autres sphères sociales ;
- Un dispositif à replacer au sein d'un *archipel* d'initiatives privées (ou municipales) philanthropiques visant l'enfance (et la jeunesse) : *kindergartens*, école obligatoire, caravanes, sanatoriums, justice et protection de l'enfance irrégulière...

## De nouvelles conceptions

- Des transformations de la représentation de l'enfance (et de l'éducation) ;
- Des orientations très marquées par l'idéologie de mouvements (confessionnelles, politiques...);
- Des réseaux, la « nébuleuse réformatrice » et des congrès internationaux...

## Une juxtaposition d'initiatives

- Des « colos » et des « centres » souvent étudiés en eux-mêmes ; déconnectés d'autres sphères sociales ;
- Un dispositif à replacer au sein d'un *archipel* d'initiatives privées (ou municipales) philanthropiques visant l'enfance (et la jeunesse) : *kindergartens*, école obligatoire, caravanes, sanatoriums, justice et protection de l'enfance irrégulière...

## De nouvelles conceptions

- Des transformations de la représentation de l'enfance (et de l'éducation) ;
- Des orientations très marquées par l'idéologie de mouvements (confessionnelles, politiques...);
- Des réseaux, la « nébuleuse réformatrice » et des congrès internationaux...

## Une figure

Hermann Walter Bion, pasteur (protestant), organise la charité de sa commune, promoteur des jardins d'enfants, inspiré par Toepffer et les hospices marins... (voir BION 1887)

## Une circulaire

« en été 1951, une vingtaine de colonies municipales, y compris celle d'Ivry, sont accusées d'avoir porté "atteinte à la liberté morale des enfants" :

"(Les enfants) n'ont pas disposé de toute la liberté d'esprit désirable (parce) que les activités éducatives pratiquées étaient inspirées par une idéologie politique" affirme le Secrétariat, en menaçant toutes ces colonies "rouges" de fermeture "avec, si besoin est, appel à la force publique" »

(circulaire de 1951 citée par LEE DOWNS (2011a, p. 140))

## Une circulaire

« en été 1951, une vingtaine de colonies municipales, y compris celle d'Ivry, sont accusées d'avoir porté "atteinte à la liberté morale des enfants" :  
“(Les enfants) n'ont pas disposé de toute la liberté d'esprit désirable (parce) que les activités éducatives pratiquées étaient inspirées par une idéologie politique” affirme le Secrétariat, en menaçant toutes ces colonies “rouges” de fermeture “avec, si besoin est, appel à la force publique” »  
(circulaire de 1951 citée par LEE DOWNS (2011a, p. 140))

## Étatisation et dépolitisation

- FUCHS (2020) montre l'intégration des colos lors de la quatrième république et leur normalisation, notamment réglementaire, à travers le « comité de perfectionnement pédagogique ».
- FUCHS (2023) détaille l'utilisation de la formation et de l'implication des normalien· · · nes pour promouvoir une « vision éducative ».

## Une circulaire

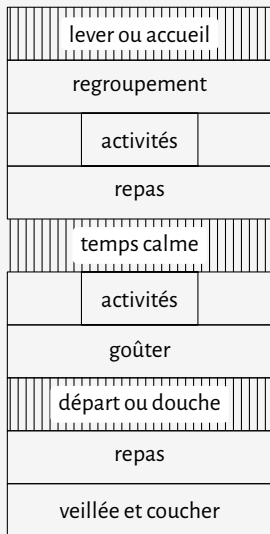
« en été 1951, une vingtaine de colonies municipales, y compris celle d'Ivry, sont accusées d'avoir porté "atteinte à la liberté morale des enfants" :  
“(Les enfants) n'ont pas disposé de toute la liberté d'esprit désirable (parce) que les activités éducatives pratiquées étaient inspirées par une idéologie politique” affirme le Secrétariat, en menaçant toutes ces colonies “rouges” de fermeture “avec, si besoin est, appel à la force publique” »  
(circulaire de 1951 citée par LEE DOWNS (2011a, p. 140))

## Étatisation et dépolitisation

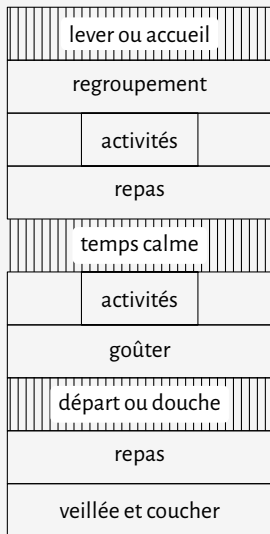
- FUCHS (2020) montre l'intégration des colos lors de la quatrième république et leur normalisation, notamment réglementaire, à travers le « comité de perfectionnement pédagogique ».
- FUCHS (2023) détaille l'utilisation de la formation et de l'implication des normalien·e·s pour promouvoir une « vision éducative ».

## Une large diffusion

- HOUSSAYE (1989) analyse cette normalisation dans les publications des années 1950 aux années 1980 ;
- Un socle théorique : la psychopédagogie (la science psychologique qui définit la pratique pédagogique).



- des « groupes d'âge homogènes », souvent « immuables », et confiés à une ou plusieurs animatrices ;
- des espaces réservés et spécialisés à ces groupes ou des « activités » ;
- le choix parmi plusieurs « activités » proposées par les animatrices pour lesquelles les enfants sont réunis en « grand groupe » ;
- des « horaires échelonnés », une alternance entre des temps pour les « activités » et des « temps libres ».



- des « groupes d'âge homogènes », souvent « immuables », et confiés à une ou plusieurs animatrices ;
- des espaces réservés et spécialisés à ces groupes ou des « activités » ;
- le choix parmi plusieurs « activités » proposées par les animatrices pour lesquelles les enfants sont réunis en « grand groupe » ;
- des « horaires échelonnés », une alternance entre des temps pour les « activités » et des « temps libres ».

## Un sondage

Qui a connu cette « journée-type » (CAMUS 2011 ; LEBON 2007) ?

### Le souffle des années 1960

- L'important de la psychosociologie et de la dynamique des groupes;
- L'introduction de la « non-directivité »;
- L'autogestion et la pédagogie institutionnelle...
- La pédagogie par objectifs.



## Le souffle des années 1960

- L'important de la psychosociologie et de la dynamique des groupes;
- L'introduction de la « non-directivité »;
- L'autogestion et la pédagogie institutionnelle...
- La pédagogie par objectifs.

## Une appropriation dans les ACM dans les années 1970

- HOUSAYE (1977) qui puise dans l'autogestion et la pédagogie institutionnelle, tendance libertaire;
- LE NOA (2007) et l'association ARAME avec un « cadre moyen de liberté »;
- Et d'autres dont Évolène...

Plusieurs paramètres qui « formalisent » une situation et leur organisation :

- le rapport au temps ;
- la conception des espaces ;
- la configuration des relations ;
- la distribution des décisions ;
- la gestion des ressources.

Plusieurs paramètres qui « formalisent » une situation et leur organisation :

- le rapport au temps ;
- la conception des espaces ;
- la configuration des relations ;
- la distribution des décisions ;
- la gestion des ressources.

## À suivre

Soit une invitation à essayer d'entendre ce qu'il en est dans les présentations qui arrivent...

-  ARDOINO, JACQUES (1987). « **FINALEMENT, IL N'EST JAMAIS DE PÉDAGOGIE SANS PROJET** ». In : *Éducation permanente* 87, p. 102-104.
-  BION, HERMANN WALTER (1887). **LES COLONIES DE VACANCES. MÉMOIRE HISTORIQUE ET STATISTIQUE**. Mémoires et documents scolaires 19. Paris : Delagrave. 48 p.
-  CAMUS, JÉRÔME (2011). « **LES CADRES SOCIAUX DE L'ANIMATION EN CENTRES DE LOISIRS EN FRANCE** ». In : *Pensée Plurielle* 26, p. 25-36.
-  FUCHS, JULIEN (2020). **LE TEMPS DES JOLIES COLONIES DE VACANCES. AU CŒUR DE LA CONSTRUCTION D'UN SERVICE PUBLIC, 1944-1960**. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion. 412 p.
-  — (2023). « **LE MODÈLE SCOLAIRE AU SEIN DES COLONIES DE VACANCES EN FRANCE, 1945-1960. INSPIRATIONS ET HÉSITATIONS** ». In : *Circulations en éducation*. Enseignement et réformes. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, p. 165-179.
-  HOUSSAYE, JEAN (1977). **UN AVENIR POUR LES COLONIES DE VACANCES**. Paris : Éditions ouvrières. 159 p.
-  — (1988A). **THÉORIE ET PRATIQUES DE L'ÉDUCATION SCOLAIRE. LE TRIANGLE PÉDAGOGIQUE**. T. 1. 2 t. Exploration. Berne : Peter Lang. 299 p.
-  — (1988B). **THÉORIE ET PRATIQUES DE L'ÉDUCATION SCOLAIRE. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES**. T. 2. 2 t. Exploration. Berne : Peter Lang. 295 p.
-  — (1989). **LE LIVRE DES COLOS**. Paris : La Documentation Française - Ministère Jeunesse et Sports. 159 p.

-  LE NOA, JEAN-PHILIPPE (2007). «**COURCELLES-SUR-AUJON. « UN CADRE MOYEN DE LIBERTÉS »**». In : *Colos et centres de loisirs : recherches*. Sous la dir. de Jean HOUSSAYE. Colos et centres de loisirs. Vigneux : Matrice, p. 105-135.
-  LEBON, FRANCIS (2007). «**LE MÉTIER D'ANIMATEUR EN CENTRE DE LOISIRS : CADRES ET FACETTES DU QUOTIDIEN**». In : *Colos et centres de loisirs : recherches*. Sous la dir. de Jean HOUSSAYE. Colos et centres de loisirs. Vigneux : Matrice, p. 305-318.
-  LEE DOWNS, LAURA (2009). **HISTOIRE DES COLONIES DE VACANCES DE 1880 À NOS JOURS**. Paris : Perrin. 433 p.
-  — (2011A). «**DE LA COLONIE “POLITIQUE” À LA COLONIE “ÉDUCATIVE” : LE CAS DE LA COLONIE COMMUNISTE D'IVRY-SUR-SEINE, 1925-1960**». In : *Les vacances et l'animation : espaces de pratiques et de représentations*. Sous la dir. de Luc GREFFIER. Paris : L'Harmattan, p. 131-144.
-  — (2011B). «**“NOUS PLANTIONS LES TROIS COULEURS”. ACTION SOCIALE FÉMININE ET RECOMPOSITION DES POLITIQUES DE LA DROITE FRANÇAISE : LE MOUVEMENT CROIX-DE-FEU ET LE PARTI SOCIAL FRANÇAIS, 1934-1947**». In : *Revue d'histoire moderne et contemporaine* 58, p. 118-163.
-  MASON, BERNARD STERLING (1941). **DEMOCRACY IN THE SUMMER CAMP**. Phamplet 23. Washington : Office of Education, p. 20.