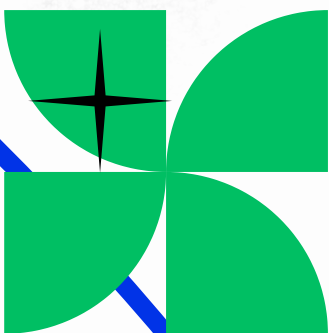


Décrire la situation attendue,
souhaitée pour cette objectif,
décrire les changements attendus

RÉSULTAT ATTENDU



Lister les indicateurs clefs
de réussite

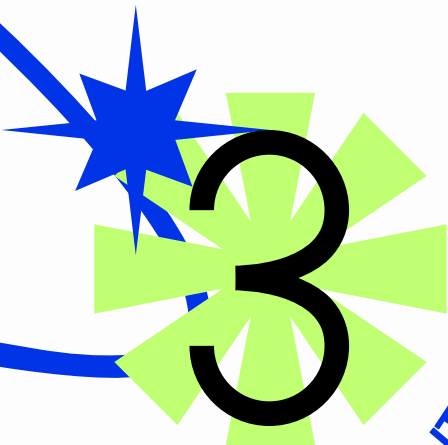


INDICATEURS DE RÉUSSITE

ETAPE INTERMEDIAIRE



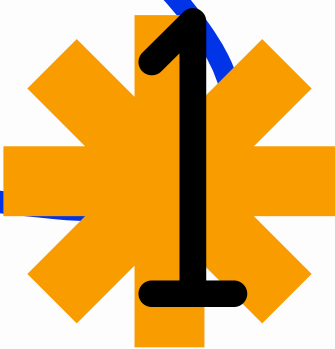
ETAPE INTERMEDIAIRE



ETAPE INTERMEDIAIRE

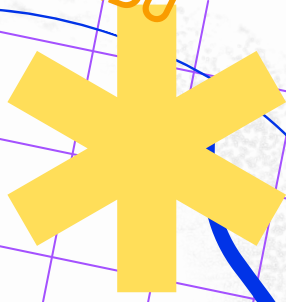


SITUATION INITIALE

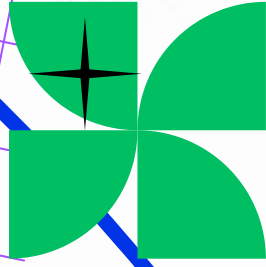


Décrire la situation de
départ, dont les éléments
d'insatisfaction

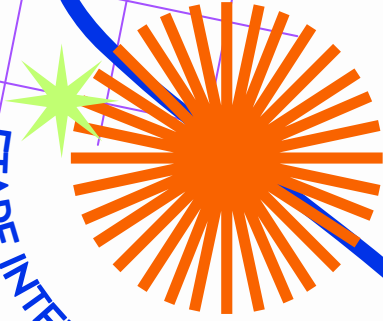
RÉSULTAT ATTENDU



INDICATEURS DE RÉUSSITE



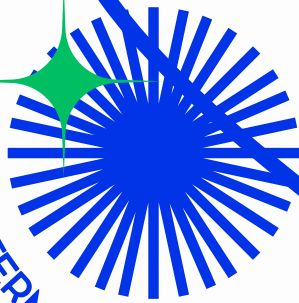
ETAPE INTERMEDIAIRE



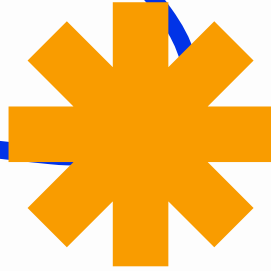
ETAPE INTERMEDIAIRE



ETAPE INTERMEDIAIRE

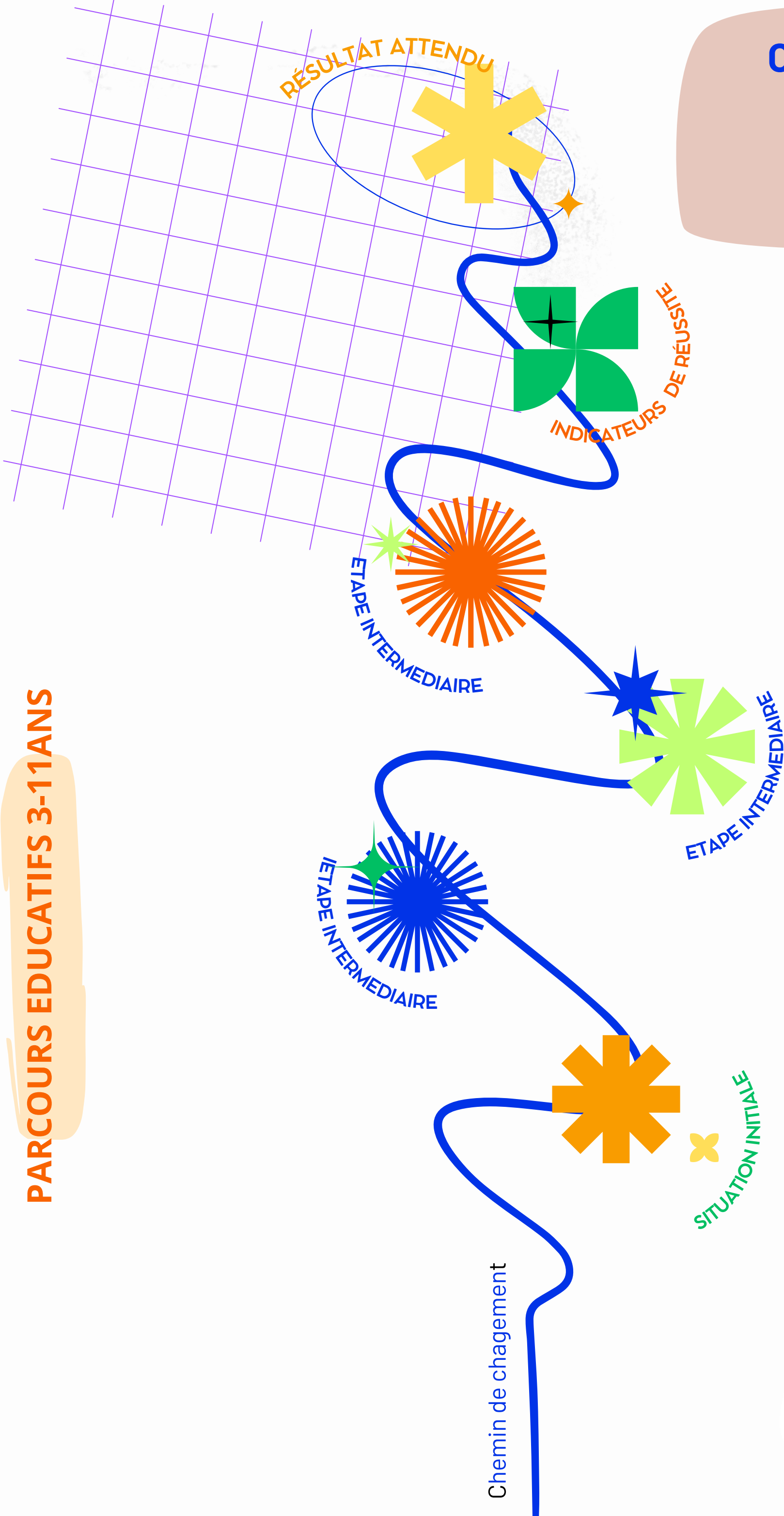


SITUATION INITIALE



Chemin de chagement

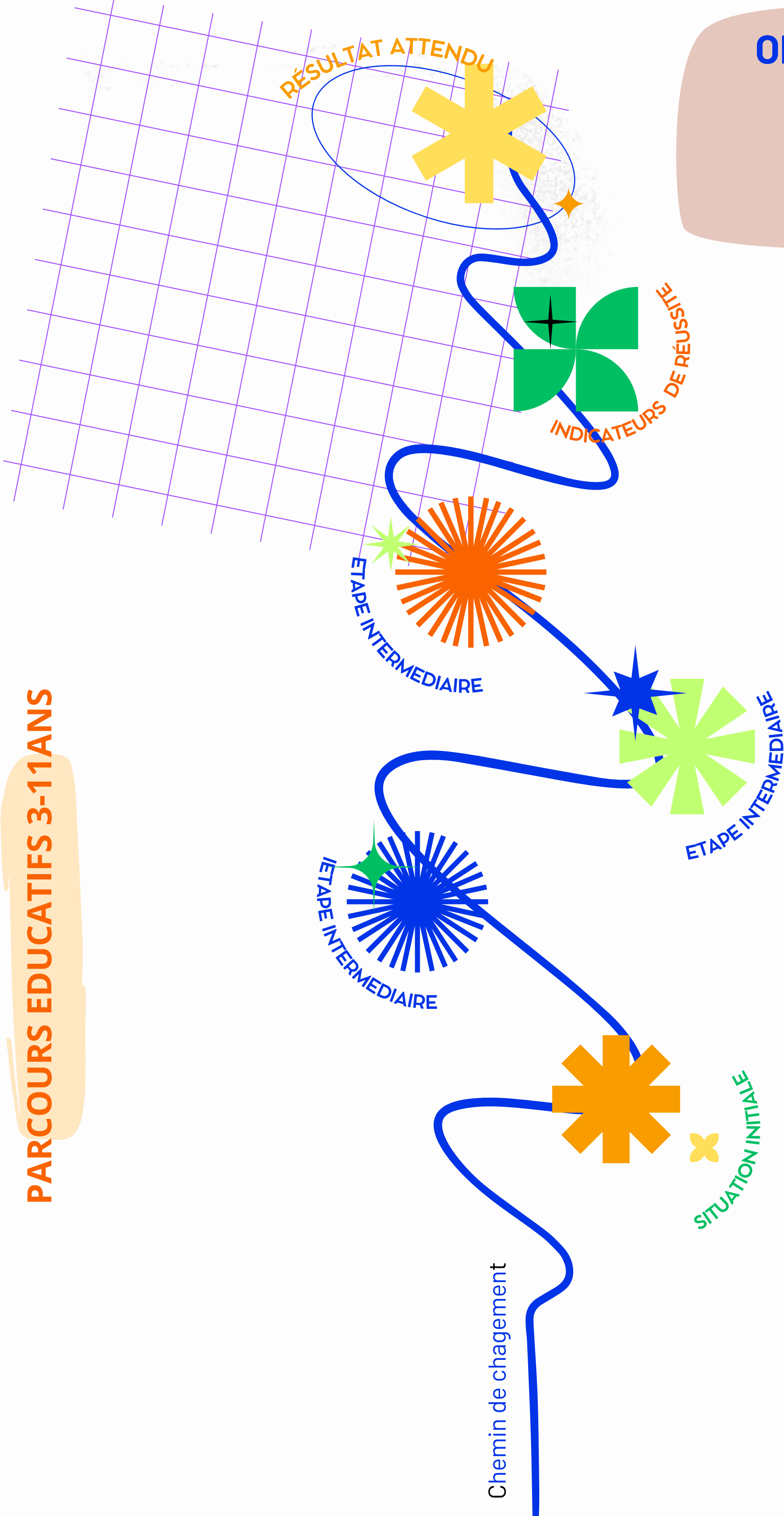
PARCOURS EDUCATIFS 3-11ANS



Chemin de chagement

Objectif:

PARCOURS EDUCATIFS 3-11ANS



Chemin de chagement

Objectif :

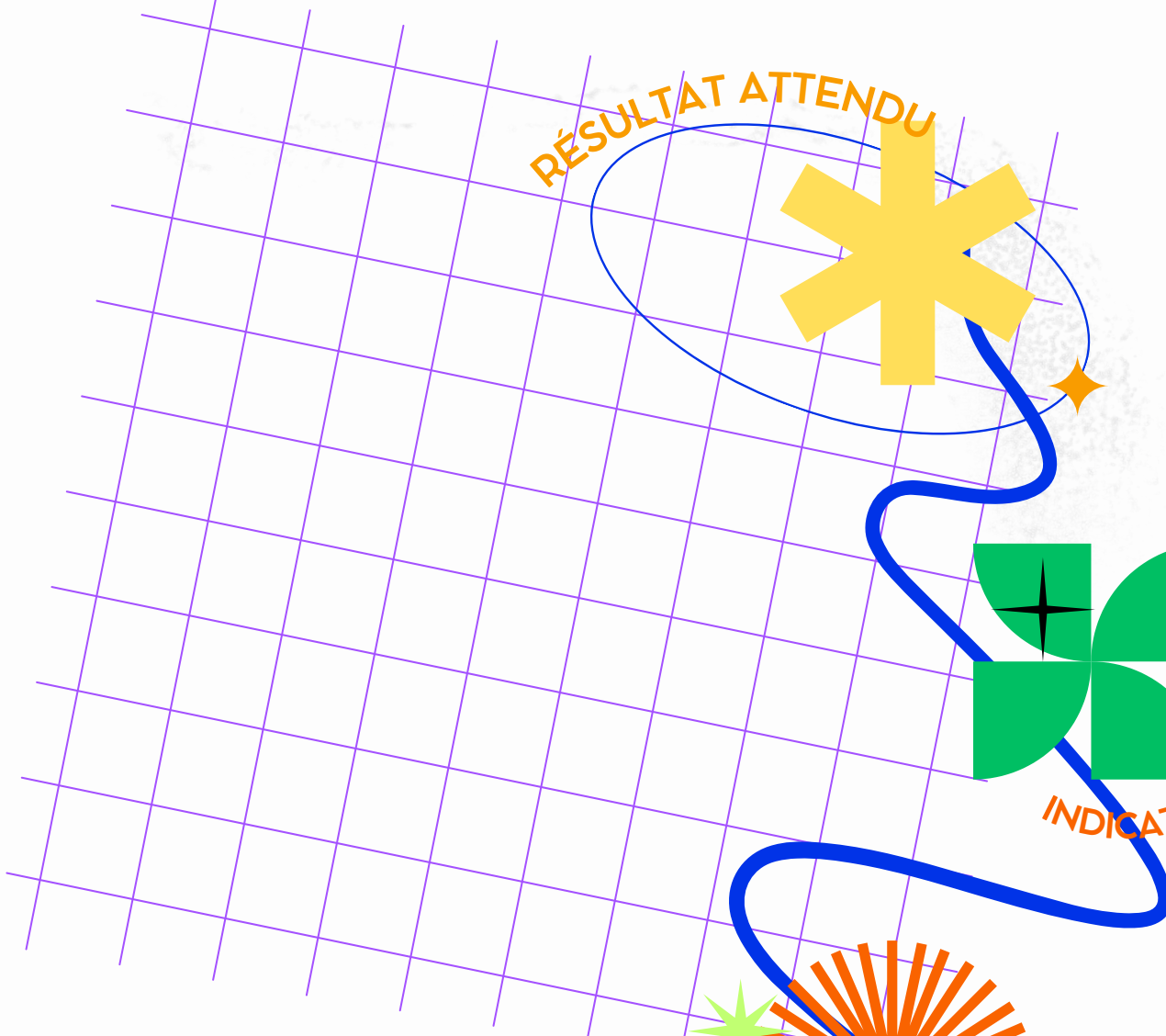
JEUNESSE



Objectif :

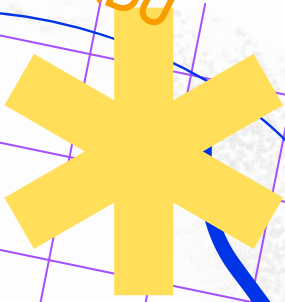
INDICATEURS DE RÉUSSITE

SITUATION INITIALE

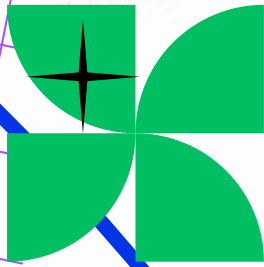


Objectif :

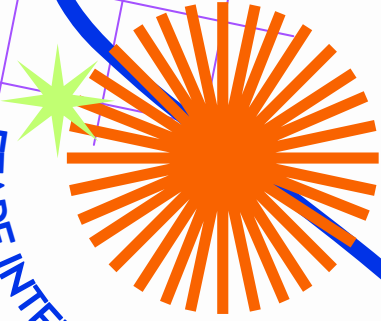
RÉSULTAT ATTENDU



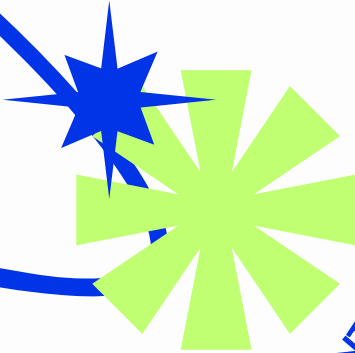
INDICATEURS DE RÉUSSITE



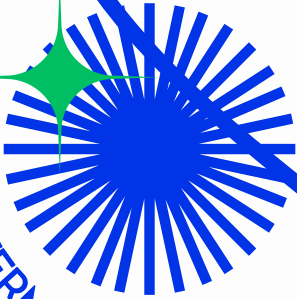
ETAPE INTERMEDIAIRE



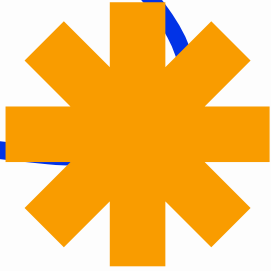
ETAPE INTERMEDIAIRE



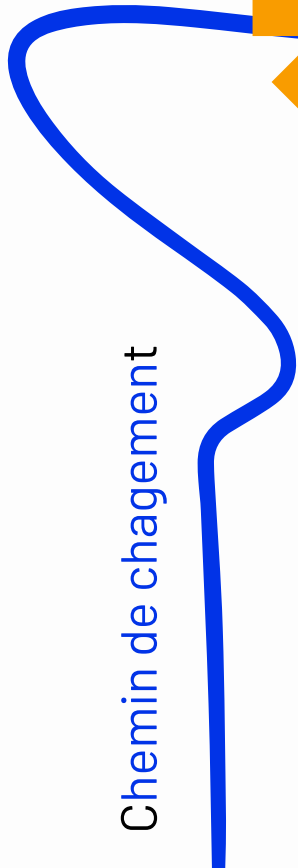
ETAPE INTERMEDIAIRE



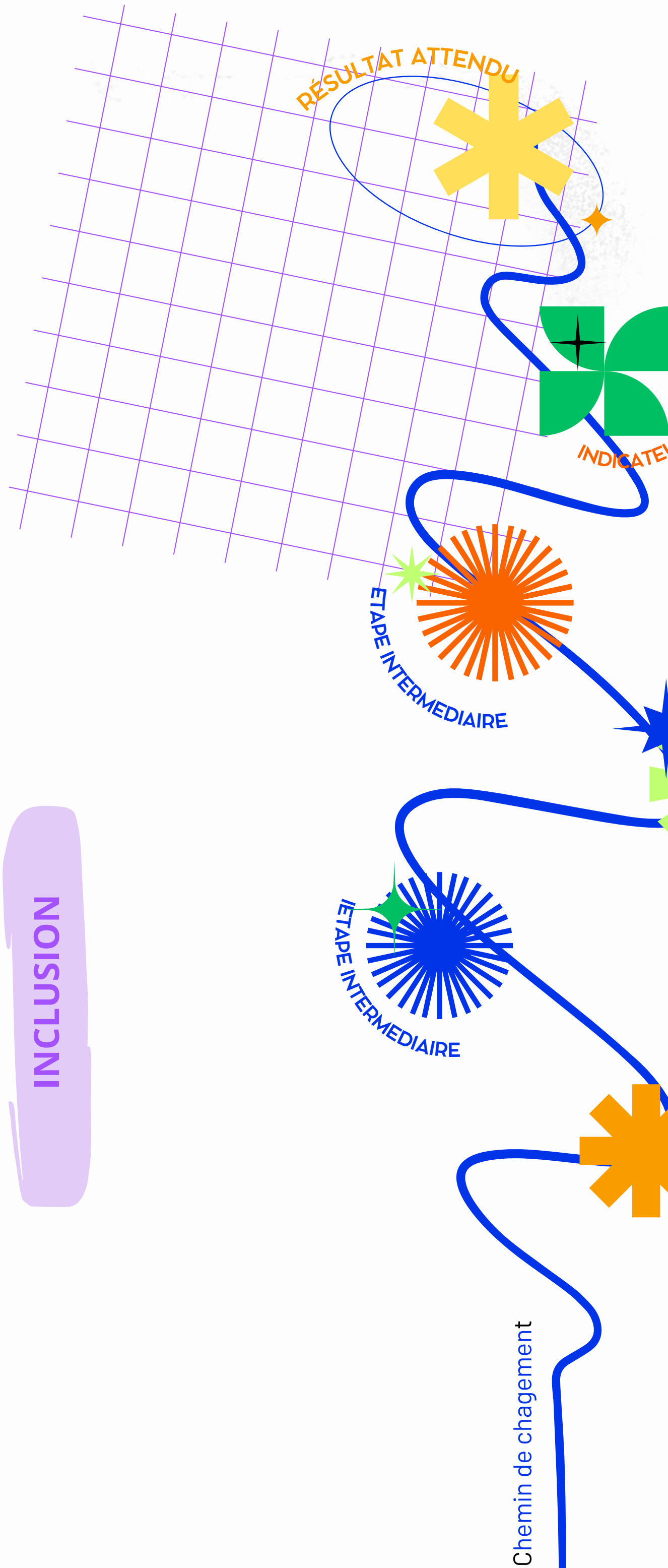
SITUATION INITIALE



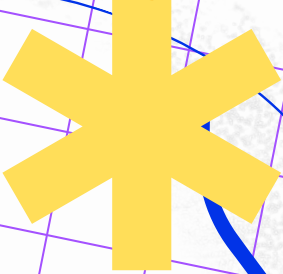
Chemin de chagement



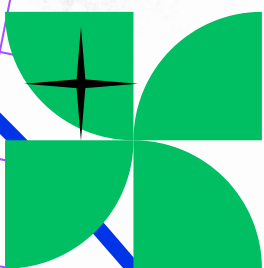
INCLUSION



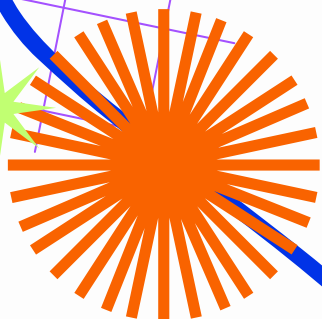
RÉSULTAT ATTENDU



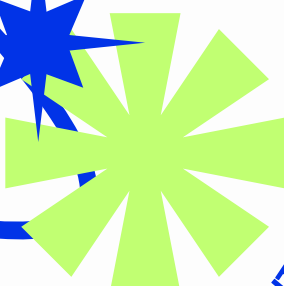
INDICATEURS DE RÉUSSITE



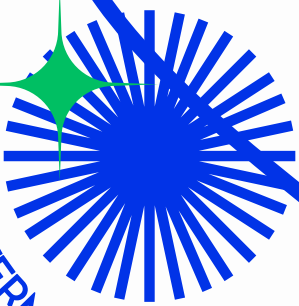
ETAPE INTERMEDIAIRE



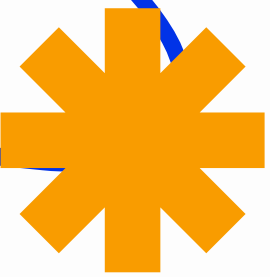
ETAPE INTERMEDIAIRE

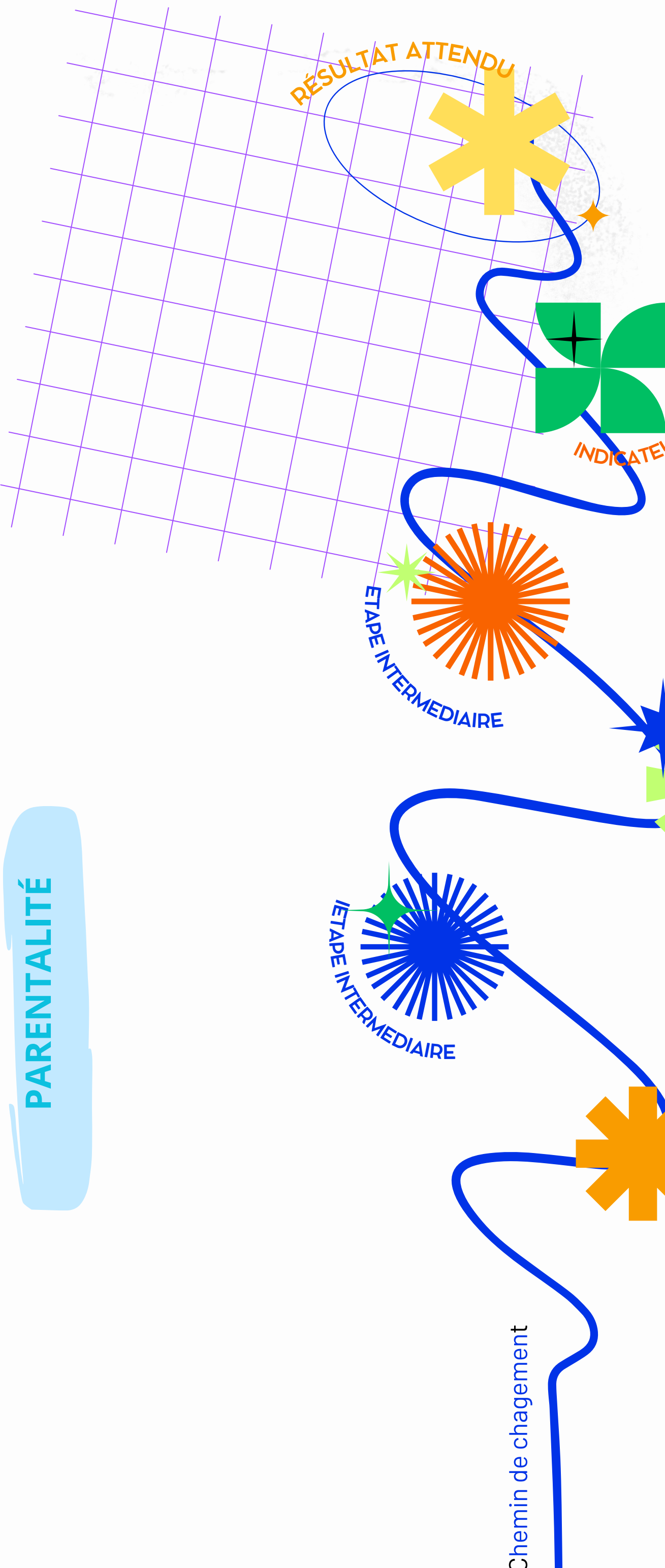


ETAPE INTERMEDIAIRE



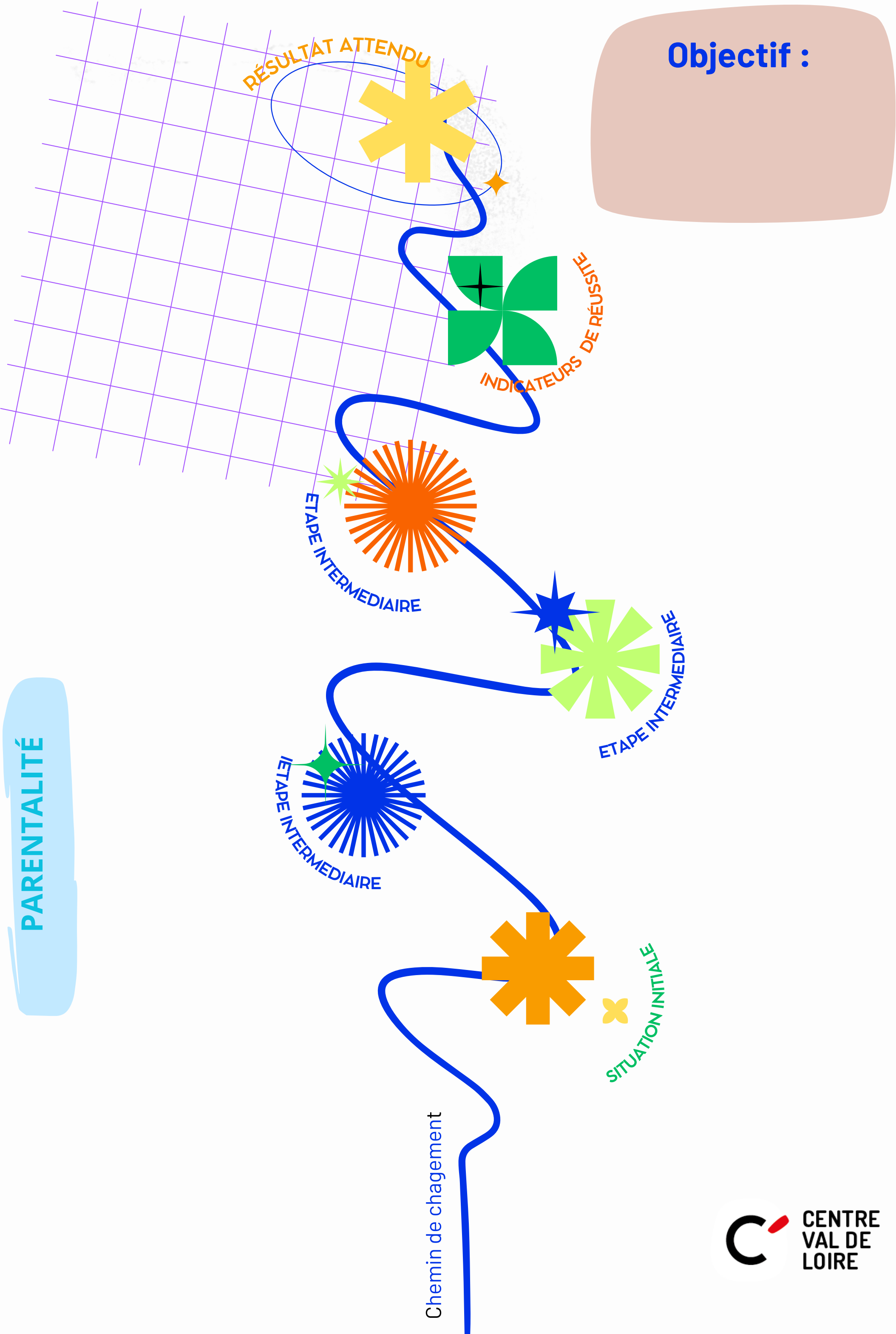
SITUATION INITIALE

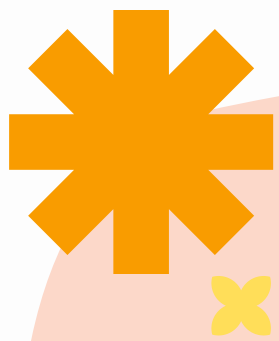




Objectif :

Chemin de chagement





Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

Changement(s) attendu(s)

Temporalité :

Actions à mettre en oeuvre :

Acteurs concernés

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

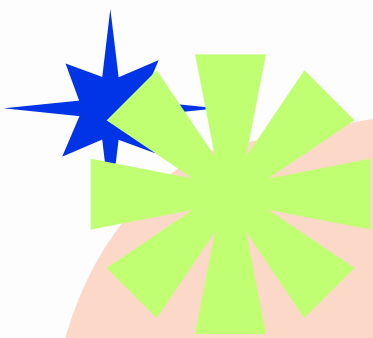
Changement(s) attendu(s)

Temporalité :

Actions à mettre en oeuvre :

Acteurs concernés

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

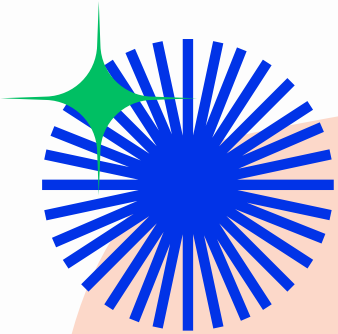
Changement(s) attendu(s)

Temporalité :

Actions à mettre en oeuvre :

Acteurs concernés

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

Changement(s) attendu(s)

Temporalité :

Actions à mettre en oeuvre :

Acteurs concernés

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):

Favoriser la rencontre, l'échange et la circulation d'informations entre familles, enfants, acteurs éducatifs et structures du territoire, afin de renforcer le lien social et le sentiment d'appartenance au territoire

Organiser des pôles de rencontre et des points d'échange avec les familles

- Les familles expriment un sentiment d'accueil et de convivialité
- Les parents disent se sentir davantage intégrés ou informés
- Les enfants et parents témoignent d'un plaisir à participer aux temps collectifs

- Les familles perçoivent les actions comme « proches de chez elles » ou accessibles sans difficulté
- Les structures locales (écoles, médiathèques, associations) s'ouvrent à un public plus varié

Structuration et pérennisation de la communication territoriale

Expérimentation et animation de pôles de rencontre

Diagnostic partagé et mobilisation du réseau local

RÉSULTAT ATTENDU

INDICATEURS DE RÉUSSITE

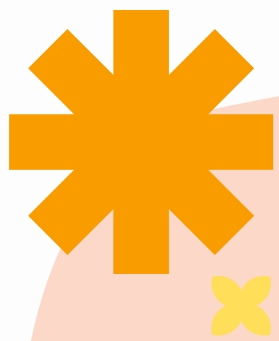
ETAPE INTERMEDIAIRE

ETAPE INTERMEDIAIRE

ETAPE INTERMEDIAIRE

SITUATION INITIALE

Chemin de chagement



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

Changement(s) attendu(s)

Diagnostic partagé et mobilisation du réseau local

Une connaissance commune et actualisée des initiatives existantes (LAEP, cafés des parents, sorties familiales, etc.).

Une première dynamique partenariale autour du sujet « lien avec les familles ».

L'émergence d'un collectif d'acteurs intéressés pour faire vivre ces temps d'échange.

Temporalité : 6 à 9 mois

Actions à mettre en oeuvre :

Réaliser un état des lieux participatif des lieux, dispositifs et temps d'échanges existants.

Organiser des rencontres inter-acteurs (écoles, associations, structures jeunesse, élus, parents) pour partager les constats et besoins.

Identifier des zones à renforcer ou à mailler (quartiers, hameaux éloignés, lieux de vie non couverts).

Lancer un appel à volontaires pour repérer les futurs « ambassadeurs ».

Acteurs concernés

Collectivité / coordonnateur du PEDT
Écoles, centres de loisirs,
médiathèques, LAEP, MJC
Associations locales et parents
d'élèves

Élus référents enfance/jeunesse
CAF, PMI, CCAS, travailleurs sociaux

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):

Un inventaire partagé des dispositifs existants.

La constitution d'un groupe de travail interstructures sur le lien aux familles.

L'expression d'un intérêt commun à mieux articuler les initiatives.

Premiers ambassadeurs identifiés.



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

Changement(s) attendu(s)

Expérimentation et animation de pôles de rencontre

Création de lieux ou temps identifiés comme pôles de rencontre familiaux sur le territoire.

Des échanges réguliers entre familles, structures et intervenants.

Une communication locale claire et adaptée.

Temporalité : deuxième année du PEdT

Actions à mettre en oeuvre :

Expérimenter 2 à 3 pôles de rencontre décentralisés, dans des lieux stratégiques (ex : école, médiathèque, centre social, salle communale).

Organiser des temps conviviaux coanimés par les partenaires et les ambassadeurs (goûters partagés, mini-ateliers, cafés-discussions, animations culturelles).

Mettre en place une communication commune : affiches, relais sur les réseaux, bouche-à-oreille via les ambassadeurs.

Former ou accompagner les ambassadeurs à la médiation et à la communication orale.

Acteurs concernés

Groupe de travail interstructures

Ambassadeurs

Structures éducatives et culturelles accueillant les pôles

Collectivité et coordination du PEdT

Associations locales et parents bénévoles

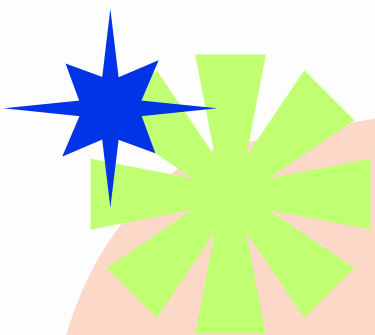
Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):

Au moins 3 actions communes menées dans différents lieux du territoire.

Une participation diversifiée des familles (mixité géographique, sociale, d'âge).

Les familles expriment un sentiment d'accueil et de proximité.

Les ambassadeurs commencent à faire circuler l'information efficacement.



Etape intermédiaire

Pour que l'objectif soit atteint, il faudrait que ...

Changement(s) attendu(s)

Structuration et pérennisation de la communication territoriale

Une offre territoriale lisible et coordonnée d'espaces d'échanges familles-enfants-acteurs.

Des ambassadeurs reconnus comme points de contact et d'appui.

Une inscription durable de ces actions dans le PEDT et dans la politique sociale locale.

Temporalité : Au cours de la 3^{ème} année du PEdT

Actions à mettre en oeuvre :

Formaliser un réseau d'ambassadeurs avec un cadre de fonctionnement partagé (charte, réunions régulières).
Inscrire les pôles de rencontre dans une programmation annuelle (en lien avec le calendrier du PEDT).

Créer une carte interactive ou support visuel présentant les lieux, horaires et thématiques.

Valoriser les actions via des temps forts territoriaux (fête des familles, forum du vivre-ensemble, journée du lien social).

Acteurs concernés

Collectivité et coordination du PEDT

Réseau des ambassadeurs
Structures partenaires (CAF, CCAS, associations, établissements scolaires)
Élus et services communication

Signes de progrès (ce que nous pouvons observer pour dire, qu'à cette étape, ça avance):

Une communication unifiée et identifiable sur les temps d'échanges.

Les familles s'approprient les pôles et les identifient comme des ressources.

Des ambassadeurs actifs et visibles sur le territoire.

Des évaluations qualitatives positives sur la cohésion et le lien social.

10 indicateurs qualitatifs de réussite :

- 1 Accueil et convivialité** Les familles se sentent accueillies et à l'aise lors des temps de rencontre (attitudes détendues, échanges spontanés, rires, retours positifs) Observation directe des animateurs / recueil de témoignages informels
- 2 Participation active** Les parents ne sont pas seulement présents mais participent activement (proposent, questionnent, aident à la mise en place, partagent des idées) Observation qualitative des comportements lors des rencontres
- 3 Mélange des publics** On observe une mixité sociale, géographique et générationnelle au sein des rencontres (présence de nouveaux visages, échanges inter-âges) Observation des publics / retours des animateurs
- 4 Climat relationnel** Le climat entre familles, professionnels et bénévoles est coopératif et bienveillant (écoute, respect, entraide) Observation des interactions / échanges entre acteurs
- 5 Coopération inter-acteurs** Les structures partenaires coopèrent de manière fluide : échanges de matériel, coanimation, relais d'informations sans cloisonnement Observation en réunion ou sur le terrain / retours des partenaires
- 6 Rôle des ambassadeurs** Les ambassadeurs sont reconnus comme des figures relais sur le territoire (on parle d'eux, on les sollicite, ils circulent entre les structures) Retours des familles et partenaires / observation du terrain
- 7 Appropriation par les familles** Les familles commencent à proposer elles-mêmes des idées d'animation ou de lieu ; certaines s'impliquent dans l'organisation Observation des initiatives émergentes / échanges informels
- 8 Communication vivante** L'information circule de manière orale et naturelle (bouche-à-oreille, relais par les ambassadeurs, conversations entre familles) Observation de la diffusion des informations / entretiens avec familles
- 9 Lien social et entraide** Les familles se revoient en dehors des temps organisés, s'entraident, se recommandent des activités ou services Observation sur le long terme / témoignages de parents
- 10 Image et notoriété du dispositif** Le dispositif est perçu comme utile, chaleureux et légitime par les familles et acteurs du territoire Recueil de paroles en réunions, cafés parents, ou entretiens semi-directifs

Méthodes possibles de suivi :

Carnets d'observation partagés (remplis par les animateurs ou coordinateurs après chaque action)

Entretiens semi-directifs avec familles et partenaires, une à deux fois par an

Photolangage ou verbatim recueillis pendant les rencontres (« ce que j'ai aimé / appris / découvert »)

Comptes rendus d'équipe notant les éléments marquants (climat, nouvelles initiatives, liens créés)