

SE POSITIONNER SUR SES FONCTIONS ET APTITUDES

Date de l'entretien :

Commentaires :

Apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés

Savoir repérer des situations nécessitant un accompagnement, savoir transmettre et contribuer à proposer des réponses cohérentes pédagogiquement et légalement.

Savoir alerter et signaler, conformément aux procédures légales et au fonctionnement propre à chaque structure.

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité

Savoir identifier les situations présentant des risques et y apporter des solutions en réagissant de façon adaptée, réduire les risques en les anticipant, savoir utiliser les ressources réglementaires, démontrer des capacités à se documenter, se tenir à jour des évolutions réglementaires.

Être capable d'encadrer un groupe en toute sécurité en rappelant les règles de la structure et celles spécifiques à l'activité.

Adopter une posture, une attitude et un langage adaptés dans la relation aux publics

Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs

Questionner le contexte et l'environnement de la structure et l'intégrer dans la conception des actions

Contribuer de façon opérationnelle à l'accueil et à l'information à destination des familles, en étant garant de la confidentialité

Adopter une posture adaptée en fonction de l'interlocuteur, basée sur la bienveillance et l'écoute

Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs

S'approprier le projet pédagogique (pouvant aller de la prise de connaissance à la co-élaboration). Contribuer à la réflexion sur l'organisation de la structure, des groupes.

Être acteur de la mise en œuvre d'un projet d'animation, dans toutes ses étapes (conception, animation, évaluation).

Trouver sa place au sein de l'équipe pédagogique, faire preuve d'audace, s'autoriser à s'expérimenter.

Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités

Animer des activités dans des champs différents (APS, artistique, ludique, scientifique et technique...)

Contribuer à l'animation de la vie quotidienne de la structure (sieste, temps calmes, temps d'accueil, repas / goûter, temps de transition, temps d'hygiène, déplacements...)

Réinterroger l'aménagement de l'espace.

Mettre en place des espaces de participation et d'expression, et savoir les faire évoluer.

Prendre en compte l'expression des besoins et envies des enfants sur tous les temps d'accueil (temps d'activités mais aussi vie quotidienne et collective), et apporter des réponses adaptées.

Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets

Construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination

Être attentif et adapter le fonctionnement et sa posture aux dynamiques de groupe (des phases d'interconnaissance aux régulations de conflits) et aux besoins repérés pour chaque mineur.

Communiquer avec tous les acteurs, et s'impliquer dans les temps d'analyse et de prise de décisions en équipe.

Adopter une posture inclusive.

Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

Connaître les valeurs éducatives de l'organisateur.

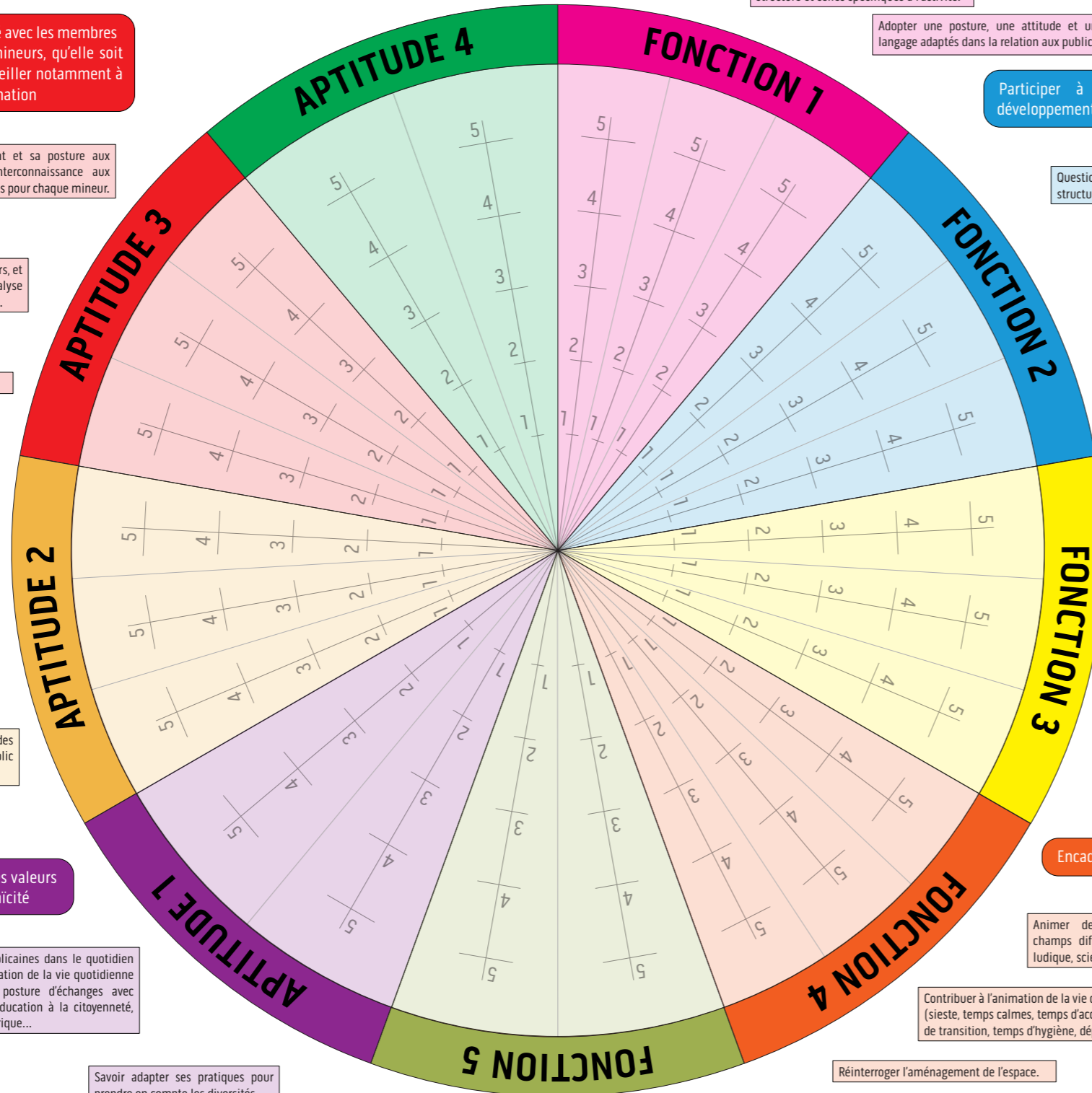
S'impliquer dans la mise en œuvre du projet pédagogique.

Au quotidien prendre en compte des particularités de l'accueil et du public accueilli afin d'adapter ses actions

Transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité

Faire vivre et être garant des valeurs républicaines dans le quotidien de la structure et dans ses actions : organisation de la vie quotidienne respectueuse des principes républicains, posture d'échanges avec les mineurs et les familles, démarches d'éducation à la citoyenneté, développement durable, éducation au numérique...

Savoir adapter ses pratiques pour prendre en compte les diversités.



Légende pour se situer sur le diagramme...

1. Ça ne me parle pas du tout
2. Je crois avoir compris mais je ne vois pas comment mettre en place
3. J'ai déjà testé mais j'ai besoin de continuer à pratiquer
4. Je maîtrise, je sais faire, j'ai des outils pour le faire
5. Je maîtrise, je sais mettre en œuvre et je peux transmettre

Comment utiliser cet outil ?

- Il peut être remis lors de l'entretien préalable entre la direction et le stagiaire.
- La direction accompagne son utilisation lors du premier entretien.
- Il servira de base d'échange entre la direction et le stagiaire lors de l'entretien intermédiaire.
- La direction mobilisera cet outil lors de l'évaluation et donc, lors de l'entretien final.
- Le stagiaire remobilisera cet outil lors de son stage d'approfondissement.
- L'utilisation du Guide en complément du livret est préconisée pour étayer le positionnement sur chacune des fonctions et des aptitudes.

Le guide pour l'accompagnement des stagiaires BAFA est à retrouver sur le [acm-cvl.fr](https://acm-cvl.fr/accompagnement-stagiaires-BAFA) à l'adresse : <https://acm-cvl.fr/accompagnement-stagiaires-BAFA>