

1

Centre de loisirs : mode de garde ou réel temps éducatif ? Vos arguments ?

2

Défi lors de la première rencontre avec les parents : les rassurer !

Comment-faites vous ?

3

En équipe, vous voulez améliorer le premier accueil des familles.

Quelles sont vos propositions d'amélioration ?

4

Que pouvez-vous afficher à l'entrée de la structure pour aider les parents à se repérer lors du premier accueil ?

5

C'est le premier jour, les parents amènent leur enfant à l'accueil et en arrivant, ils se retrouvent face à un animateur qui joue aux cartes avec les enfants déjà présents. L'animateur ne vient pas à leur rencontre, les parents ne savent pas quoi faire...

Que pensez-vous de cette situation d'accueil ?

6

Des parents souhaitent savoir ce que leur enfant va faire sur la journée. L'animateur qui fait l'accueil ne sait pas répondre car l'enfant n'est pas dans son groupe.

Comment faire pour que l'animateur ne soit pas dans cette situation ?

7

« C'est lequel votre enfant déjà ? »

Trouvez d'autres phrases à éviter de dire aux parents quand on leur parle de leur enfant.

8

Un parent vous interroge sur la journée de son enfant. L'enfant a eu un comportement agressif, la journée a été difficile, comment l'abordez-vous avec le parent ?

9

Un parent vient chercher son enfant qui a commencé un livre et qui aimerait l'emporter à la maison.

Autorisez-vous l'enfant à l'emporter et à le ramener plus tard ?

Accueil
et
Préparation

10

L'enfant est en pleine activité (jeu avec d'autres enfants, lecture, dessin...), le parent vient le chercher, l'enfant ne veut pas partir, il veut continuer ce qu'il a commencé.

Que faites-vous ?

11

Qu'est-ce qui peut aider un enfant à se repérer dès son arrivée à l'accueil de loisirs ? Est-ce que l'aménagement des locaux fait l'objet d'une discussion en équipe ? Si non, pourquoi ?

12

Que pouvez-vous faire pour faciliter la séparation du matin entre l'enfant et son parent ?

13

Le parent vient de partir, **que faites-vous pour que l'enfant se sente bien et démarre sa journée au centre dans de bonnes conditions ?**

14

Vous allez accueillir un enfant atteint d'une maladie chronique.

Comment organisez-vous le premier accueil avec l'enfant et sa famille ?

15

Une personne nouvelle arrive dans l'équipe : **comment l'aider à se positionner auprès du groupe de jeunes enfants ?**

16

Illustration p. 7 du *Guide d'accueil du jeune enfant* : **Que voyez-vous ? Qu'en pensez-vous ?**

17

Illustration p. 11 du *Guide d'accueil du jeune enfant* : **Que voyez-vous ? Qu'en pensez-vous ?**

18

Vous avez désigné une personne référente pour l'accueil d'un tout-petit, cette personne va partir, **comment organisez-vous la continuité ?**

Accueil
et
Préparation

19

Quel intérêt y a-t-il à désigner un-e animateur-ric-e référent-e pour accueillir un tout-petit ?

20

Quels sont les points de vigilance à avoir en tant qu'animateur-ric-e référent-e d'un tout-petit ?

21

22

23

24

25

26

27

Accueil
et
Préparation

1

L'enfant souhaite rejoindre un coin « jeux libres » pendant que le reste du groupe participe à l'activité que vous animez.

Comment réagissez-vous ?

2

L'espace dînette a énormément de succès, au point de créer des tensions entre les enfants.

Que proposez-vous pour améliorer la situation ?

3

Pour prendre les kaplas, il faut forcément passer par l'espace dînette, ce qui crée des tensions entre les enfants.

Que proposez-vous ?

4

Dans votre structure, quels sont les jeux accessibles à hauteur d'enfant, lesquels ne le sont pas, et pourquoi ?

5

Vos espaces de jeux sont-ils pensés par thématique spécifique (dînette, garage, poupée...)?

Si tous vos espaces de jeux sont dédiés, autorisez-vous les enfants à combiner et mélanger les jouets ?

6

Vous proposez différentes activités.

Comment aidez-vous l'enfant à choisir ?

7

L'enfant peut-il refuser de faire l'activité que vous lui proposez ?

8

Un parent, au moment de récupérer son enfant le soir, s'étonne qu'il n'ait rien fabriqué, créé dans la journée et n'ait rien à montrer. Le parent semble penser que son enfant n'a rien fait.

Comment réagissez-vous ? Que dites-vous ?

9

La concrétisation des activités sous la forme d'un spectacle ou d'une production vous semble-elle incontournable ?

Jeux
et
Activités

10

Vous accueillez un jeune enfant pour la première fois au centre de loisirs, une sortie à la journée est prévue.

Vous annulez la sortie ? Vous maintenez, mais à quelles conditions ? Voyez-vous avec la famille pour différer l'accueil de cet enfant ?

11

Lors des temps de jeux libres, quel est pour vous le rôle de l'animateur ?

12

Selon vous, dans votre pratique professionnelle, quelle est la fonction du jeu ?

13

Sur quoi vous basez-vous pour déterminer la durée des activités proposées ?

14

Pour vous, qu'est-ce qui est le plus important dans le jeu : prendre du plaisir, apprendre, produire... ?

15

Alternance jeux libres, jeux dirigés, quel intérêt ?

16

Un enfant remonte systématiquement la rampe du toboggan côté glissade tandis que les autres grimpent par l'échelle et attendent leur tour pour descendre.

Que faites-vous ?

17

Vous animez avec les tout-petits un temps d'activité sur le thème de la jungle.

Un animateur propose de visionner *Le Roi Lion*, à quelles conditions le faites-vous ?

18

Illustration p. 18 du *Guide d'accueil du jeune enfant* :
**Que voyez-vous ?
Qu'en pensez-vous ?**

Jeux
et
Activités

19

Vous entendez un animateur dire d'un enfant qu'il n'arrive pas à faire un puzzle et qu'il s'obstine à jouer avec les pièces.

Comment réagissez-vous ?

20

Vous envisagez une semaine thématique pour les prochaines vacances (par exemple « Harry Potter »).

Points forts et limites d'un thème imposé pour les tout-petits ?

21

22

23

24

25

26

27

Jeux
et
Activités

1

Faut-il remplacer et compenser par un aliment différent lorsque l'enfant ne veut pas manger ?

2

Un enfant a mangé avec appétit la semaine précédente une assiette de purée mais aujourd'hui il ne veut pas en manger.

Qu'en pensez-vous ?

3

Un enfant de trois ans a du mal à rester assis à table pendant toute la durée du repas.

Qu'en pensez-vous ?
Que faites-vous ?

4

Un enfant se ressert en tout (entrée, plat, dessert) plusieurs fois.

Que faites-vous ?

5

Un enfant a mangé en tout et pour tout un yaourt lors du repas de midi.

Que dites-vous lorsque les parents vous demandent le soir si l'enfant a bien mangé ?

6

Faut-il forcer à goûter ?
Forcer à finir son assiette ?

7

Quelles sont d'après vous les conditions à éviter au moment du repas ?

8

Quelles sont les conditions à réunir pour que le repas se passe bien ?

9

Un enfant ne veut pas s'endormir, il s'agite, parle, rit.

Que faites-vous ?

Vie
quotidienne

10

Quelles sont les conditions à réunir pour que la sieste se passe bien ?

11

Vous êtes de sortie, il n'est pas possible de faire la sieste comme d'habitude.

Que faites-vous ? Que mettez-vous en place ?

12

Un enfant réclame de se reposer en cours de journée et/ou d'activités.

Comment gérez-vous cette demande ?

13

Un enfant est installé sur son lit pour la sieste et demande à plusieurs reprises à aller aux toilettes.

Que lui répondez-vous ?

14

Un enfant réclame son doudou au milieu d'une activité. Votre directeur vous a demandé de laisser les doudous de côté pendant les activités, vous n'êtes pas d'accord.

Trouvez les arguments pour le convaincre du contraire.

15

L'autonomie de l'enfant est un objectif fort en accueil de loisirs.

Dans votre structure, y avez-vous bien réfléchi pour tous les aspects de la vie quotidienne ?

16

Accueil d'un jeune enfant avec un PAI : qui fait quoi ?

17

Depuis plusieurs jours un enfant fait systématiquement pipi au lit pendant la sieste.

Comment gérez-vous et comment abordez-vous cette question avec la famille ?

18

Illustration p. 22 du *Guide d'accueil du jeune enfant* :
Que voyez-vous ?
Qu'en pensez-vous ?

Vie
quotidienne

19

Illustration p. 25 du *Guide
d'accueil du jeune enfant* :
Que voyez-vous ?
Qu'en pensez-vous ?

20

Illustration p. 30 du *Guide
d'accueil du jeune enfant* :
Que voyez-vous ?
Qu'en pensez-vous ?

21

22

23

24

25

26

27

Vie
quotidienne

1

Des règles de vie sont à construire avec les enfants.

Comment amener ces règles de vie auprès des tout-petits ?

2

Les règles de vie sont souvent déterminées en début d'année.

Peuvent-elles être rediscutées en cours d'année et dans quel cas ?

3

Vous accueillez un tout-petit en cours d'année.

Comment les règles sont-elles expliquées, partagées ?

4

Comment les temps de rangement sont-ils prévus par l'équipe ?

5

Comment accompagnez-vous la prise d'autonomie des enfants, pour qu'ils trouvent facilement leurs repères dans ce nouvel environnement ?

6

Identifiez, listez tout ce que vous mettez aujourd'hui en place pour que les enfants soient acteurs dans l'organisation de la vie du groupe.

7

Vous accueillez un tout-petit qui n'a pas respecté une règle pourtant bien expliquée, cette situation génère de la colère chez l'enfant.

Comment réagissez-vous ? Puniton ou pas ? Sanction ou pas ?

8

Comment prenez-vous en compte le rythme des enfants, et plus particulièrement celui des tout-petits, sur une journée d'ALSH ?

9

Comment faites-vous pour communiquer avec un jeune enfant dont le langage est en cours d'acquisition ?

Vie
collective

10

Petite mise en situation : vous êtes animateur et un petit garçon de deux ans et demi vient vers vous en pleurant car il s'est fait dérober une poupée, avec laquelle il jouait tranquillement, par une « grande » de quatre ans.

Que faites-vous ?

11

Vous accueillez un tout-petit qui reste à l'écart et refuse de jouer avec les autres.

Que faites-vous ?

12

Un enfant de deux ans et demi est accueilli pour la première fois au sein de votre structure. Son grand frère vient régulièrement à l'ALSH.

Est-ce que la présence de l'aîné peut faciliter l'adaptation du plus petit ?

13

Vous avez observé chez un enfant un comportement agressif. Il mord, tape, bouscule.

Quelle est votre réaction ?

14

Vous accueillez pour la première fois un enfant de trois ans qui présente des troubles du comportement, des difficultés à s'intégrer dans le groupe.

Que faites-vous ? Avec lui ? Avec les parents ?

15

Comment encourager l'entraide au sein d'un groupe de tout-petits ?

16

Pourquoi est-il important de ne pas dire « dépêche-toi » à un jeune enfant ?

17

Vous êtes amenés à faire une sortie à pied avec un groupe de tout-petits.

Quelles mesures spécifiques prenez-vous au regard de l'âge des enfants ?

18

Illustration p. 37 du *Guide d'accueil du jeune enfant* :
**Que voyez-vous ?
Qu'en pensez-vous ?**

Vie
collective

19

Vous accueillez un enfant dont la famille ne souhaite pas qu'il consomme des protéines animales.

Comment gérez-vous cette demande ?

20

Vous accompagnez un enfant dans l'apprentissage de la propreté, vous décidez lors du temps calme de lire des livres sur la question de la propreté.

Pensez-vous que cela puisse l'aider à avancer sur cet apprentissage ?

21

22

23

24

25

26

27

Vie
collective



Vous êtes à l'étranger, dans une grande mégapole, vous cherchez votre hôtel, vous ne comprenez pas les informations indiquées sur les panneaux.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant lorsqu'il découvre l'accueil de loisirs pour la première fois et qu'il n'y a aucun repère.



Vous êtes en train de faire quelque chose pour la première fois, vous découvrez, vous essayez de vous concentrer. Une personne est derrière vous, vous parle constamment, et vous demande d'aller plus vite, au-delà de ce que vous êtes capable de faire.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant lorsqu'on ne le laisse pas découvrir, essayer, à son rythme.



Vous êtes en formation dans un lieu inconnu avec des personnes que vous ne connaissez pas ou peu. Le formateur a oublié de vous parler du déroulement de la journée (s'il va y avoir une pause, quelle va être l'heure du repas et le lieu, quel va être le contenu de la journée...).

Qu'éprouvez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant qui arrive au centre et à qui on n'a pas donné de repères sur l'organisation de sa journée.



Vous allez à une soirée jeu avec des amis, vous êtes le seul à ne pas savoir jouer car le jeu suppose des connaissances pointues en anglais que vous n'avez pas.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant lorsque vous lui proposez une activité qui n'est pas adaptée à ses capacités.



Vous êtes invités chez des amis qui ont voulu organiser un repas original composé de mets inconnus. Vos amis insistent pour que vous goûtiez mais vous n'avez absolument pas envie (entre dégoût, crainte et pas d'appétit).

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant lorsque vous l'obligez à goûter, à finir son assiette.



Vous revenez d'un voyage à l'étranger avec un fort décalage horaire. Vous devez rentrer chez vous, mais vous n'êtes absolument pas en état de conduire à cause de la fatigue.

Que faites-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant lorsque vous l'obligez à suivre un programme d'activité alors qu'il aurait besoin de se reposer, de ne rien faire.



Vous vous rendez chez votre médecin pour un problème délicat. Avant de le rencontrer, vous devez expliquer au secrétariat le motif de votre venue, sachant que le secrétariat donne sur la salle d'attente, qui est bondée.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir une famille qui vient pour la première fois à l'accueil de loisirs et qu'il n'y a pas d'espace confidentiel pour échanger...



Vous arrivez à un rendez-vous, l'agent d'accueil est en communication téléphonique et son échange semble « personnel ». Il met plusieurs minutes à s'intéresser à votre demande.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir une famille qui dépose son enfant à l'accueil de loisirs sans être accueillie.

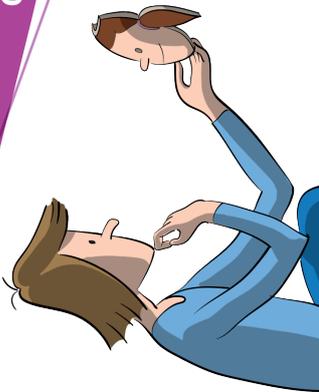


Vous êtes chez le médecin, l'heure de votre rendez-vous est largement dépassée, vous êtes le dernier patient, personne n'est là pour vous renseigner.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant dont la famille est en retard pour venir le chercher alors que la structure devrait déjà être fermée et vous parti !



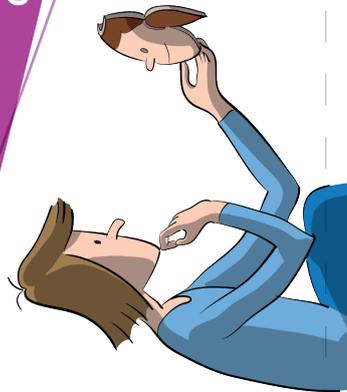
À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



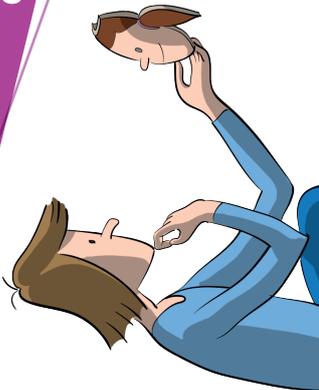
À la place
de...



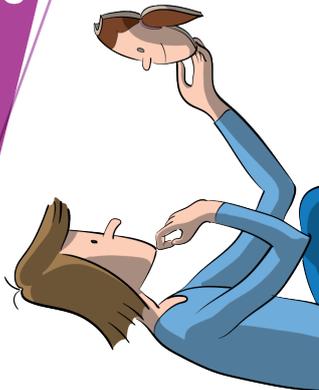
À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...





Vous êtes en plein deuil suite au décès d'un proche, on vous offre un ouvrage : *Dix recettes magiques pour passer à autre chose.*



Que ressentez-vous ? Imaginez un enfant qui apprend la propreté et à qui on lit toute la journée des albums sur le pot, le pipi au lit, etc..





Vous êtes à table, les autres convives parlent beaucoup et l'entrée vient à peine d'être servie. Le repas s'éternise et vous êtes très fatigué mais vous ne pouvez pas quitter la table.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant contraint de rester assis à attendre les autres enfants qui n'ont pas fini de manger.





Vous avez une particularité physique ou de tempérament (blond, grand, maigre, rond, rêveur, maladroit...) et tout votre entourage ne vous désigne que par cela quand il parle de vous.

Que ressentez-vous ? Imaginez ce que peut ressentir un enfant qui n'entend parler de lui que dans ces termes (même s'ils ne sont pas jugeant). N'est-ce pas enfermant ?



Vous venez d'avoir une idée créative qui vous plaît et vous vous mettez immédiatement à la réalisation avec beaucoup d'entrain et de motivation. Cela vous détend et vous fait du bien. Une personne de votre entourage arrive et vous enlève votre matériel car elle a décrété que comme il fait très beau dehors, il serait mieux d'aller se promener.

Que ressentez-vous ? Mettez-vous à la place de l'enfant que l'on coupe dans son jeu, dans sa construction pour passer à la suite du programme.



À la place
de...



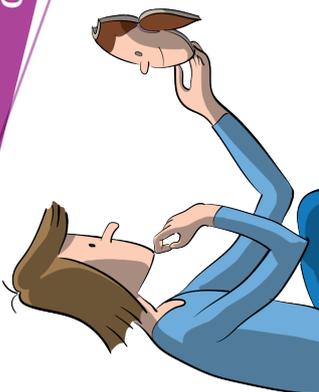
À la place
de...



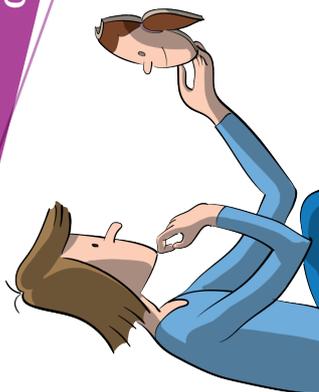
À la place
de...



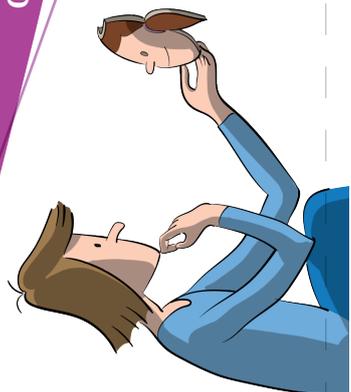
À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



À la place
de...



CAP OU PAS CAP ?

Citez 2 objectifs éducatifs listés dans le projet éducatif de votre structure.

RÉUNION D'ENFANTS

Vous avez 20 secondes pour dire LA première chose à changer dans votre structure concernant les tout-petits.

TEMPS CALME

Vous avez gagné un temps de pause, sautez votre tour.

CITEZ :

2 albums jeunesse de la bibliothèque de votre structure adaptés pour les tout-petits

JEU COLLECTIF

Imaginez un petit défi à réaliser par l'ensemble de l'équipe.

DÉCLOISONNEMENT

C'est l'heure de changer de groupe, vous devez choisir un autre co-équipier.

CITEZ :

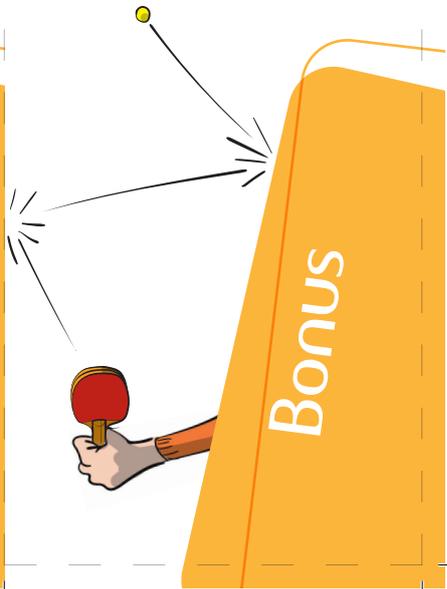
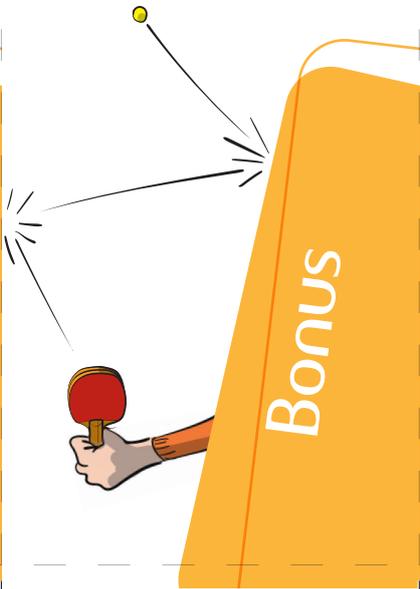
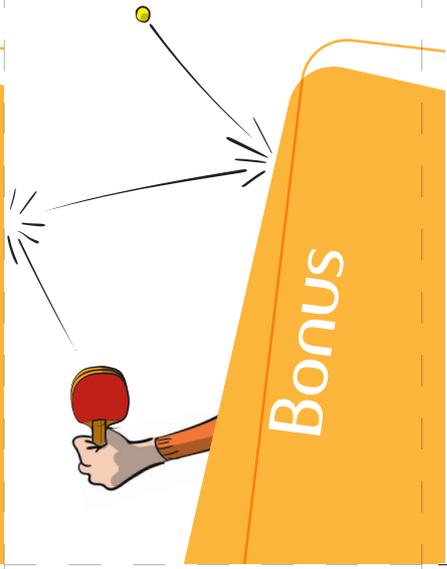
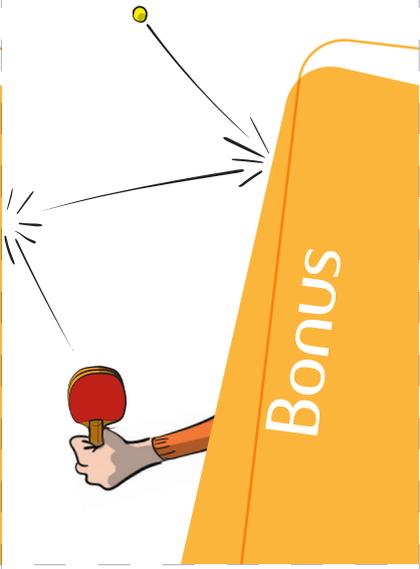
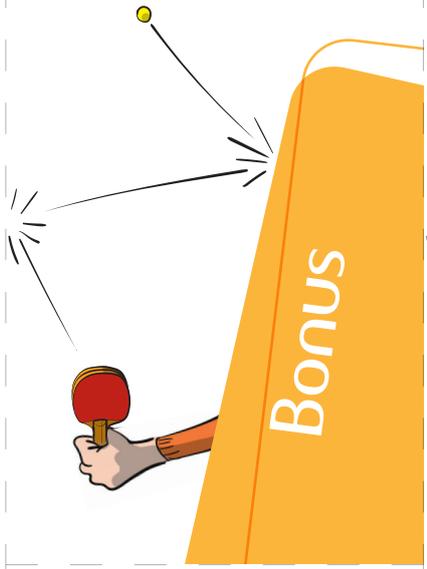
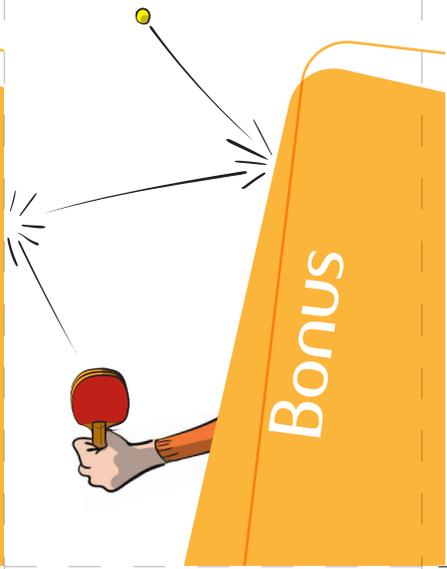
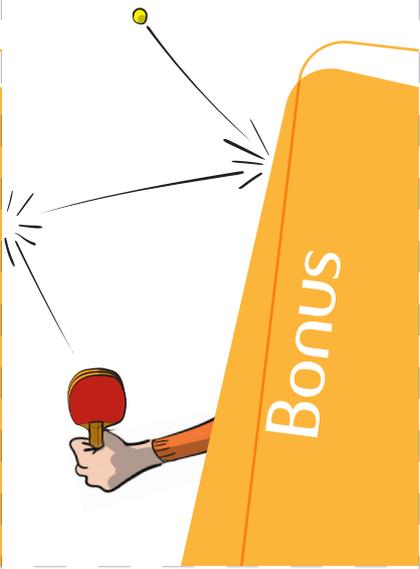
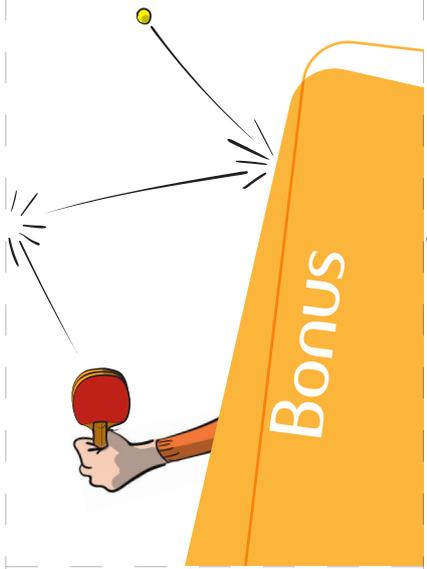
2 activités particulièrement adaptées pour les tout-petits

JEU COLLECTIF

Chantez tous ensemble une des chansons « préférées » des tout-petits.

CANTINE

Vous avez le droit de vous resservir, reprenez une carte de la couleur de votre choix.



FAITES DEVINER PAR LE MIME :
un des jeux que les tout-petits de votre
structure adorent

ÉCRIVEZ :
le prénom de votre voisin de gauche avec
votre main gauche si vous êtes droitier
(ou main droite si vous êtes gaucher).
Si vous êtes ambidextre, essayez avec le
pied de votre choix.

CITEZ :
2 éléments qui doivent être
obligatoirement présents dans une
trousse de secours

