

Retours d'expériences des organisateurs d'accueils de mineurs pendant les vacances de printemps en Indre-et-Loire

Pendant les vacances de printemps, un peu plus de 30 organisateurs ACM ont ouvert une quarantaine de structures dans le département d'Indre-et-Loire, afin d'accueillir les enfants de personnels prioritaires dans la gestion de la crise sanitaire actuelle.

Entre 150 et 240 enfants, selon les jours, étaient accueillis quotidiennement dans ces structures.

La DDCS a demandé aux organisateurs de s'exprimer sur différents aspects de leur organisation, afin d'**identifier les difficultés**, mais aussi les **bonnes pratiques** repérées pendant cette phase inédite de réinvention des accueils, en prenant en compte les contraintes sanitaires.

Il en ressort les éléments suivants :

[le caractère répétitif de certaines formulations traduit la réalité des expériences vécues par les organisateurs ayant répondu au questionnaire]

Concernant l'ensemble de la période d'accueil, avez-vous mis en place des mesures d'hygiène spécifiques ? si oui, lesquelles ?

Hygiène / gestes barrières

- A l'arrivée, dès la porte de la structure, du gel hydroalcoolique est utilisé par les enfants et animateurs / Lavage **des mains** (eau + savon) trois fois par jour au moins (enfant et adulte), toutes les heures pour certains organisateurs, lavage des mains à chaque changement d'activité pour d'autres.
- Utilisation **gants et masques** pour les adultes / port de masque obligatoire pour les animateurs et personnels d'entretien / information sur les gestes barrières aux personnels d'encadrement.
- Port du masque par l'équipe d'animation pas facile pour certains de le supporter. Réflexion pour la reprise sur la dotation de **visières**, qui semblent plus adaptées surtout avec les maternelles.

Organisation

- Pochette de base « matériel pédagogique » **attribuées à chaque enfant** (trottinettes, vélo, crayon...) et désinfection à chaque utilisation / personnalisation du petit matériel (barquette individuelle avec feutres, crayons...).
- **Une malle par enfant** confiée en début d'accueil dans lequel chaque enfant pouvait constituer son "trésor". Cela permettait à chaque enfant de choisir certains jouets et jeux ainsi que matériel péda (feutres, ciseaux, etc.) pour éviter les échanges de matériel entre enfants. Ces jeux étaient nettoyés en fin d'accueil (ou fin d'utilisation si l'enfant n'en voulait plus dans son trésor) pour pouvoir être utilisés par d'autres.
- WC nominatif (possible car très peu d'enfants accueillis).
- **Blocage des portes** en position ouverte, permettant une circulation sans points de contact
- Ouverture d'une seule partie du bâtiment (2 salles, des sanitaires et l'espace sieste)
- Restauration : distanciation pour les repas (**2 ou 3 enfants par table**) / 2 enfants par table sur des tables de 6 (possible car effectif réduit)
- accueil des **familles à l'extérieur de la structure** / choix d'un minimum d'adultes présents sur la structure
- jeux adaptés pour la désinfection (certains jeux n'ont pas été mis à disposition).

- Prise de la température à l'accueil des enfants et des animateurs. Si >38° refus. Accueil des parents dans le SAS. Aération des salles 5 min 5 fois / jour
- Création d'un **protocole reliant chaque intervenant** (animateurs, enseignants, personnel d'entretien) concernant l'organisation générale (planning, utilisations des produits, tâches de chacun, entretien matériel et locaux, ...)
- un enfant ou fratrie par "coin jeu" / un enfant ou fratrie par table ou avec espacement d'un mètre
- Une **affiche ludique a été créée** pour expliquer aux enfants comme aux parents ces différentes mesures
- Chaque jeu utilisé était posé dans une caisse pour qu'en fin journée il soit nettoyé.

Entretien / nettoyage

- désinfection 2 fois par semaine en soirée virucide covid 19 / Nettoyage des locaux une fois par jour, tous les jours par le personnel d'entretien / Désinfection systématique après chaque utilisation des espaces et mobiliers, passage quotidien de 2 agents pour une désinfection de 10h à 16h30, passage hebdomadaire d'une équipe de désinfection COVID.
- Une augmentation du nettoyage des tables, des chaises, crayons de couleurs, feutres après chaque activité.
- Nettoyage des locaux (sanitaire, salles, dortoirs, sols...) utilisés tous les matins et avant l'accueil des enfants et familles : nettoyage des tables, chaises, poignées de portes.
- Chaque soir : jeux, crayons, paire de ciseaux, tout petit matériel et jouets utilisés par l'enfant ont été désinfectés.
- Entretien des locaux chaque soir plus poussé en étant attentif aux zones plus sensibles (poignées de portes, interrupteurs, ...) (effectué par des agents d'entretien)
- Désinfection des surfaces (essentiellement les tables) avec des lingettes 2 fois dans la journée (effectuée par l'équipe encadrante)
- Réquisition du personnel de restauration scolaire (qui effectue des tâches d'entretien au quotidien) pour permettre le nettoyage 2 fois par jour sur chaque structure.

Qu'avez-vous mis en place pour amener les enfants (et notamment les plus petits) à respecter les règles de distanciation et les gestes barrières ?

- **Réaménagement de la salle** avec plusieurs petits pôles (nombre de chaises limité)
- Une "**caisse d'activité**" **par enfant** : chaque enfant dispose de ses propres feutres, crayons de couleurs, ciseaux... (possible car effectif réduit). A très bien fonctionné.
- Mise à disposition de petits **chariots nominatifs**, avec tout le matériel nécessaire aux enfants pour une journée (feutres, ciseaux, colle, ..., gobelet, boîte de mouchoirs,). Jeux extérieurs privilégiés.
- **Musique de "lavage des mains"**. Dès que la musique démarre, Lavage des mains : a très bien fonctionné / Lavage des mains ritualisé.
- Installer le mobilier de façon à ce que chaque table ne puisse accueillir que 2 enfants : a moyennement fonctionné
- 1 porte manteau "customisé" par enfant éloigné d'un mètre
- **Sensibilisation par le biais de jeux autour du virus** (épreuves geste barrière)
- **Réalisation de masque adapté au visage** de chacun, ambiance de carnaval
- 2 groupes dans 2 espaces différents dès qu'on atteint 8-10 enfants (difficile quand plusieurs groupes pour mettre en place une désinfection quasi-systématique)
- Faire **dessiner les gestes barrières** aide à ce qu'ils soient bien compris.

- **Place nominative et attitrée** pour chaque enfant pour les porte-manteaux, les salles d'activités et les toilettes permettant en tous ces lieux une distanciation minimum respectée. Mise en place d'un affichage dans les salles et sanitaires (lavage de main, procédure d'accueil des familles et enfants, protocole de désinfection des locaux et du matériel, port du masque, ...)
- Afin de **limiter la prise en main des petits jouets** (legos etc), nous avons proposé aux enfants de **ramener un petit jeu de chez eux** (voiture, un petit lego...) qui est resté dans sa caisse. Ainsi sur le temps de transitions, après une activité, après le repas, cela a facilité le « jeu individuel ». Ce qui a permis aussi d'avoir un objet rassurant en plus au vu du contexte d'accueil. Pour les plus grands également nous leur avons laissé la possibilité de ramener un petit livre de chez soi, une bd, musique etc...
- Nous avons privilégié les **activités extérieures utilisant peu de matériel à désinfecter** et permettant ainsi une très bonne aération des locaux. Les enfants ont été sensibilisés plus que d'ordinaire aux gestes barrière. Ils ont été invités à se laver régulièrement les mains avec une animatrice sous forme de **comptine rituelle. Utilisation de masques "customisés"** afin de rendre le port de celui-ci par l'équipe, moins impressionnant pour les enfants et avoir une dynamique basée sur le jeu. La distanciation a été extrêmement difficile à mettre en place. Les enfants jouent et s'entraident beaucoup (objectif pédagogique travaillé depuis 2 ans), nous n'avons pas trouvé de "solution" permettant à la fois de faire comprendre la nécessité de cette distanciation et de respecter notre objectif pédagogique. L'équipe réfléchit à plusieurs pistes basées sur le jeu.
- Les **activités en extérieur ont favorisé la prise de distance** mais en individuel (un enfant = un ballon / un enfant = un vélo). A l'intérieur, un enfant par table avec le matériel de son choix, un pot à crayons par enfant - puzzle - coloriage - avions en papier - construction papier mâché - parcours toile d'araignée). Au primaire, certains jeux de société ont été faits et retravaillés en créant des variantes ou en rajoutant des règles (ex: UNO) pour éviter de rester trop longtemps dans la pièce (pour continuer la partie, votre mission est de trouver tel objet de telle couleur et de telle forme dans la cour - il faut que vous fassiez une partie de ping-pong en 3 points- pour donner le nombre de cartes du nombre de vos points gagnés aux personnes de votre choix) pour vous permettre d'avoir un bonus (ceux qui trouvent l'objet demandé peuvent donner un +4 virtuel à la personne de son choix). Cela permettait à la fois de **faire des jeux ensemble tout en respectant les recommandations**. Bracelets brésiliens, tir à l'arc.

Mais aussi des difficultés...

- Très difficile à faire respecter voire impossible. Par exemple, séparation difficile du matin avec la maman, l'animateur doit consoler, rassurer l'enfant, lui lire une histoire pour lui changer les idées... **pas de distanciation possible** dans certaines situations.
- Ce qui a été le plus difficile à faire comprendre aux enfants notamment les plus petits : l'absence de contact. On prend la main pour aller d'ici à là-bas. Mais aussi, le masque sur les animateurs.trices les effrayent.
- Le respect des distances : pas toujours facile, car l'enfant apprécie la proximité de l'animateur. Il a fallu apporter des explications pour cette modification dans la manière de faire et d'être avec un rappel régulier les premiers jours.
- Impossible à mettre en place avec des enfants en maternelle, les primaires mettaient la distance d'eux-mêmes (bonne préparation et explications des parents issus du milieu médical).
- Ce qui a été le plus compliqué dans les gestes barrières reste la distanciation, pendant les jeux, les enfants ont tendance à courir et à vouloir s'attraper, se toucher.
- Ce point est très compliqué à faire respecter notamment pour le public maternel même avec très peu d'enfants.

Adaptation des activités : quelles activités avez-vous proposées pendant cette période d'accueil ?

La majorité des organisateurs ont mis en place des **activités sur table en respectant les règles de distanciation**, des **jeux extérieurs sans contact physique** et des **jeux de société**. Dans une moindre mesure, des jeux libres par petits groupes de 4-5 enfants maximum. En dernier lieu, des activités physiques en respectant les règles de distanciation sociale.

Autres activités proposées

- Des activités manuelles comme le dessin ou l'origami ont été proposées aux enfants. Pendant cette période, les enfants ont également fabriqué plusieurs objets à partir de matériaux recyclés, destinées à encourager le personnel hospitalier de notre département dans le cadre de la réalisation d'une œuvre collective et solidaire en lien avec le collège. Chaque personnage est un clin d'œil au papa ou à la maman qui participe chaque jour à la lutte contre le Covid-19. Les animateurs ont fait travailler les enfants à partir de matériaux recyclés, l'idée étant de redonner une seconde vie à nos déchets propres.
- Nous avons favorisé les activités extérieures : course, **parcours nature**, peinture extérieur, badminton, jeux de lancer.
- Jardinage, parcours vélo dans la cour.
- Conception, **réalisation de vidéos** sur le coronavirus, mélange de petits et grands
- Déguisements, création d'une page facebook avec proposition d'un défi et d'une activité par jour. Création d'une adresse mail pour envoyer des messages, photos aux résidents de l'EHPAD. Plus de 120 mails ont été reçus. Création de cabane en cartons sur les structures existantes dans la cour de l'accueil.
- **Chasse aux trésors**, grands jeux, lecture, cuisine, atelier menuiserie, atelier couture...

Exemples d'activités proposées qui vous ont semblé le plus adaptées aux règles de distanciation

- Tous les temps d'activités sont facilement adaptables pour permettre la distanciation. C'est **plus compliqué pour tous les moments de vie quotidienne** et de jeux libres.
- Petites **activités individuelles** : perles à chauffer, plastique fou, ... Faire de la peinture mais de façon individuelle, jeux extérieurs de type cache-cache / Ateliers et activités individuelles avec un à 2 enfants par table maximum, sachant que les fratries ont été autorisées à être sur une même table.
- Au niveau des jeux extérieurs : football en précisant à l'enfant de **ne pas toucher le ballon avec les mains** (présentation faite par l'équipe d'animation comme un défi). Vélos et trottinettes proposés sans échange possible : une sensibilisation de l'équipe d'animation a été faite et chaque enfant range le vélo ou la trottinette utilisé(e).
- Activités manuelles proposées dont le matériel ne sera pas remis en circuit collectif.
- Jeux extérieurs comme la course, parcours motricité, bouger en musique, liste de recherche "nature" dans le parc. Les jeux de raquettes avec chacun sa balle.
- Dessins à la craie sur les "trottoirs de la structure".
- Jardinage, jeux collectifs, jeux de balle au-pied, parcours vélo, cirque.
- Jeux collectifs : mimes, quizz musical, **activités expériences scientifiques sur table** avec respect des règles de distanciation.
- jeux extérieurs de type parcours où les enfants peuvent respecter les distances dans la file d'attente (moyennant de respecter un petit nombre d'enfants à la fois).

Qu'est-ce qui vous a semblé le plus difficile à organiser pendant cette période d'accueil au regard des contraintes liées aux mesures de distanciation et qu'avez-vous imaginé pour y remédier ?

- Les mesures de distanciation sont beaucoup plus difficile à mettre en place **sur le temps du repas**.
- Pas de distanciation possible lorsqu'on s'occupe des plus petits (change, habillage...). Solution : on fait comme avant en veillant à bien se laver les mains à chaque fois.
- La distanciation a été la plus grosse difficulté que nous avons rencontrée, notamment lors de temps d'activité en intérieur. Les (faibles) effectifs ont cependant permis que chaque enfant puisse avoir sa propre "caisse d'activité" avec ses feutres, crayons... à usage exclusif et nominatif.
- La distanciation pour les adultes demande un effort / très compliqué pour les enfants. Le port du masque n'étant pas obligatoire = peu de personnes utilisent le masque.
- Piste pour la circulation : **mettre des repères de circulation au sol** (ex : des gommettes pour se mettre en rang sans se toucher).
- Lors de la mise en place d'activités à l'extérieur, les enfants se regroupent spontanément et oublient les règles de distanciation. Il faut **constamment rappeler aux enfants** les mesures de distanciation.
- Faire comprendre aux enfants le pourquoi du comment en employant du vocabulaire adapté
- Difficulté à gérer les espaces dans les salles : nous avons eu 6 enfants maximum et il ne faut pas beaucoup plus dans une salle (taille d'une salle de classe standard) si on veut respecter les distances. idem pour la cantine.
- Difficulté à faire porter un masque aux enfants (à la demande des parents) : les plus petits notamment ne le supportent pas plus de 2 minutes (trop grand, ils paniquent et ont l'impression de ne pas respirer). De plus, cela a tendance à plus leur faire peur qu'autre chose / Le port du masque par les animateurs est vite anxiogène pour les tout-petits.
- Difficulté à respecter les règles de distanciation, sur le plan de la sécurité physique des enfants (ex : l'enfant fait une colère, il faut le calmer, l'empêcher de se faire mal ou de faire mal aux autres), mais aussi de la sécurité affective (besoin d'affection, d'être consolé, rassuré... ex : enfant de 3 ans qui veut faire un bisou à son animatrice pour lui dire au revoir le soir : incompréhension du refus, malgré les explications, l'enfant part triste...).
- Lassitude des enfants à se laver les mains "correctement" si fréquemment. D'où la mise en place de jeux avec la peinture sur des gants pour leur faire intégrer toutes les zones qu'ils ne lavent pas vraiment et pour leur expliquer aussi l'importance de ce geste.

Quelques facteurs de réussite

- Les locaux (salles, sanitaires, espace extérieur, dortoirs...) disponibles, le nombre de personnel déployé, la dotation des EPI (masques, blouses, gants, gel ...) mis à disposition, l'entretien des locaux et la désinfection quotidienne du matériel péda réalisable conditionnent notre capacité à accueillir.
- Les règles d'hygiène sous forme de jeux et de comptine rituelle.

Conseils que vous donneriez aux autres organisateurs ?

- Répéter les consignes / les rappeler plusieurs fois par jour.
- **Anticiper l'aménagement** des locaux / retirer tout le mobilier qui ne sert pas (chaises ...) pour **faciliter la désinfection**, éviter la propagation et pour donner des repères aux enfants.
- Anticiper l'installation, les jeux-activités, les consignes à expliquer et comment... la coordination des équipes (qui fait quoi ? qui nettoie après chaque jeu, qui accompagne les enfants comment ?). Plus le groupe sera important, plus il sera difficile de proposer des kits pédagogiques, peut-être sera-t-il

judicieux que les **enfants ramènent leur matériel de base** (crayons ciseaux etc...). C'est ce qui est le plus manipulé, mis à la bouche et utilisé sur des temps de périscolaire.

- **Eviter les activités de modelage, les salles de motricités et les activités culinaires.**
- **Adapter les EPI des animateurs** en fonction de l'âge des enfants : visière pour l'accueil des maternelles et masque pour l'accueil des plus grands.
- Organiser le nettoyage quotidien des locaux et du matériel pédagogique.
- Proposer des **animations individuelles qui permettent la créativité, l'échange à distance** ou à l'inverse le calme et la concentration (ex : pixel-mandala - préparer le matériel au préalable pour que l'enfant le garde le temps de l'animation - prévoir que les enfants aient leur propre matériel, ciseaux, crayons, etc.)
- **Organiser des groupes** de 10-12 enfants maximum. Attribuer, autant que possible, les groupes d'enfant à une seule salle et alterner les activités intérieurs / extérieurs.
- **Renforcer le nombre d'encadrants** par petits groupes, afin de respecter les gestes barrières, l'encadrement actuel à 1 /14 sera compliqué !
- **Favoriser les activités en extérieur** pour ceux qui en ont la possibilité.
- Choisir des activités qui facilitent la désinfection quotidienne / bannir certains jeux.
- Afin de garantir le meilleur accueil en toute sécurité, en respectant les gestes barrière et la distanciation, **la limitation des effectifs** semble indispensable.
- En prévision de l'été : pour ceux qui en ont la possibilité, **décloisonner les groupes en extérieur** (sous barnum) pour répartir les groupes entre intérieur et extérieur. **Favoriser des sorties nature** (forêt, espace naturel,)
- Veiller à une **bonne communication entre les différents intervenants**, réunion en amont en visio avec les équipes et les partenaires. Lister toutes les pistes / faire des simulations. Proposer des réunions entre les différents partenaires et services pour évoquer questions, plan d'action, transmission d'informations.
- Établir des plans d'action : **aménagement** des espaces, **circulation** dans les locaux, action pour garantir la sécurité (enfants, agents, activités, jeux adaptés ou à retirer).
- **La création d'un protocole unique** aux intervenants.
- Prévoir un maximum d'activités de loisirs créatifs, et petits jeux extérieurs afin d'éviter « l'effet confinement de masse » en intérieur.

Un dernier mot d'un organisateur

Cette période difficile ne doit pas nous amener à ne parler que du COVID 19. Les enfants vont avoir besoin de se retrouver entre copains, jouer, rire, etc... De notre côté nous allons tout mettre en place pour respecter les mesures d'hygiène mais notre principale préoccupation sera de faire penser à autre chose !