

Offre de formation

Traiter les questions LGBTQIA+ en accueils collectifs de mineurs / SDJES 37

Les CEMEA

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active sont à la fois un mouvement d'éducation populaire et un mouvement d'éducation nouvelle. C'est à ce titre, et en appui sur les principes philosophiques et éducatifs de l'éducation nouvelle qu'ils participent à la formation de professionnels de l'éducation, de bénévoles, de cadres de structures de vacances et de loisirs pour enfants et jeunes. C'est dans un cadre d'éducation populaire, renforcé par les valeurs de l'éducation nouvelle que les Ceméa mettent en place des formations/ interventions qui ont la double ambition de former des acteurs associatifs compétents et responsables, et de contribuer à la formation personnelle et continue des personnes.

Une démarche d'intervention qui s'appuie sur des expériences et une conception de l'éducation populaire :

Nos démarches s'appuient sur l'expérience et les connaissances de chacun.e. Par ce fait, nous voulons que les participant.e.s apprennent à revendiquer leur participation, leur pouvoir d'agir, mais aussi à l'interroger et progressivement à s'en emparer. Nous faisons le pari que cela participe à faire évoluer les projets, à transformer l'environnement, celui de la société, celui des associations et des structures, et à transformer les personnes dans une véritable démarche d'éducation populaire.

Rappel de la demande et des besoins

Nous sommes dans un contexte dans laquelle les questions LGBTQIA+ sont de plus en plus visibles dans la société française, provoquant à la fois des avancées et des attitudes réactionnaires – comme nous avons pu le constater au niveau local.

C'est dans ce contexte que les ACM sont de plus en plus confrontés à ces thématiques : parents, enfants et personnels queer, propos et attitudes discriminants. Les CEMEA ont récemment effectuer

une enquête sur les violences sexuelles et sexistes en ACM, révélant des attitudes transphobes. De son côté, les services de l'état sont également sollicités sur ces sujets.

Les professionnels des ACM évoquent un besoin d'être formés sur ces questions, afin d'en saisir les enjeux et de pouvoir envisager des postures, et de saisir la nécessité d'intégrer les questions LGBTQIA+ au niveau des projets pédagogiques (en lien avec une projection concrète sur les questions d'accueils) et au niveau des ressources humaines.

Publics visés par la formation : animateur.ices, directeur.ices et coordinateur.ices d'accueils collectifs de mineurs, qu'i.elles soient volontaires, professionnel.les ou bénévoles.

Contenus de l'intervention

Objectifs de l'intervention :

- S'acculturer aux questions LGBTQIA+ et saisir les enjeux actuels
 - Compréhension des éléments de langages et de situations de discriminations
 - Comprendre les débats et tensions en lien avec ces questions
 - Être au clair sur les éléments de droits
- Repérer les points de tensions dans les ACM
 - Replacer les éléments précédents dans le contexte des ACM
 - Développer une capacité d'analyse des situations
 - Resituer avec les missions et les postures des équipes encadrantes, notamment ses obligations légales
- Envisager les ressources et pistes d'actions
 - Penser l'accueil individualisé des publics
 - Penser la relation aux familles
 - Penser l'accompagnement et la formation des équipes encadrantes
 - Penser les dimensions ressources humaines des salarié.es concerné.es

Démarche d'intervention (21h) :

Jour 1 : 24 septembre 2024

30 min Accueil / Café / Présentation de la formation (contenus et alternances) et des CEMEA
Jeux de présentation

1h Socio-histoire des luttes LGBTQIA+
➤ Comprendre les enjeux actuels et les points de tensions

15 min Pause

1h15 Comprendre les discriminations LGBTQIA+
➤ Apports des théories queer : David Haleprin sur la notion de culture communautaire ; Monique Wittig sur la notion d'hétéronormativité ; Judith

Butler sur le féminisme queer ; Emmanuel Beaubatie sur les approches matérialistes (de l'idée d'une culture communautaire à l'idée d'inégalités sociales et culturelles)

1h Pause déjeuner

2h Analyse de situations : à partir de ressources documentaires (films, BD, livres) appropriation des notions vues en première partie de journée : au sein des équipes, vis-à-vis des enfants concernés, propos discriminants, vis-à-vis des parents, vie quotidienne et collective.

- Comprendre la pertinence des apports des théories queer pour analyser les situations, poser des mots sur les discriminations et inégalités LGBTQIA+

1h Présentation d'un outil d'analyse des queerophobies dans la structure d'ACM

Alternance 1 : du 25 septembre au 7 octobre 2024

Evaluer le niveau de queerophobie dans sa structure

Jour 2 : 8 octobre 2024

1h30 Retour des exercices d'alternances : point sur l'évaluation de la queerophobie des structures

1h Pause

1h15 Point sur les aspects législatifs de la queerophobie : droits, politiques publiques (DILCRAH), politiques publics concernant les mineurs (ministère de l'Éducation)

- Evoquer les enjeux sur les questions LGBTQIA+ en ACM « entre militantisme et respect du droit »

1h Pause déjeuner

2h Présentation d'outils pour traiter des questions LGBTQIA+ en ACM

- Envisager des actions possibles pour traiter ces questions-là :
 - En lien avec les équipes
 - En lien avec les mineurs, concerné.es ou pas (vie collective, mixité), en fonction des âges et des caractéristiques socio-économiques des publics accueillis
 - En lien avec les familles

1h Préparation de la deuxième alternance : mise en place d'une action de lutte contre la queerophobie – auprès de l'équipe, des enfants, des parents.

Alternance 2 : du 9 octobre au 9 décembre 2024

Mettre en place une action de sensibilisation en lien avec les discriminations queerophobes :

- Soit auprès de l'équipe
- Soit auprès du public

Jour 3 : 10 décembre 2024

1h30 Retour des exercices d'alternances : analyse de pratique

1h **Pause**

1h15 Présentation des pédagogies critiques : Paolo Freire, bell hooks, pédagogies féministes et queer

1h **Pause déjeuner**

2h Appréhender les aspects pratiques des pédagogies critiques, projeter sur des axes de travail (à partir de l'importance dans les pédagogies critiques de passer de la conscience à la pratique)

- Travailler le climat
- Rendre visible les questions LGBTQIA+
- Penser l'accueil, la vie quotidienne et la vie collective

1h Bilan, perspectives

Pour aller plus loin... [en cours]

Ouvrages et articles

ALLESSANDRIN Arnaud, 2022, *Sociologie des transidentités*, Paris, Le cavalier bleu

BEAUBATIE Emmanuel, *Transfuges de sexe*, Paris, Amsterdam

BEAUVOIR Simone, *Le Deuxième sexe*, Paris, Amsterdam

BORILLO Daniel, MECARY Caroline, 2000, *L'Homophobie*, Paris, PUF

BUTLER Judith, 2018 [1993], *Ces corps qui comptent, de la matérialité et des limites discursives du « sexe »*, Paris, Amsterdam

—, 2017 [1997], *Le Pouvoir des mots, discours de haine et politique du performatif*, Paris, Amsterdam

—, 2006 [1990], *Troubles dans le genre, le féminisme et la subversion de l'identité*, Paris, La Découverte

CHENU Audrey, DECKER Véronique, *Entrer en pédagogie féministe*, Montreuil, Libertalia

CRENSHAW W. Kimberlé, 2005, « Cartographies des marges. Intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur », pp.51-82, dans *Cahier du Genre*, 2005 vol. 2, n°39

ERIBON Didier, 2018 [2011], *Retour à Reims*, Paris, Flammarion

HALPERIN David, 2015, *L'art d'être gai*, Paris, Epel

HOOKS bell, 2019 [1994], *Apprendre à transgresser*, Paris, Syllepse

—, 2021 [2004], *La Volonté de changer, les hommes, la masculinité et l'amour*, Paris, Divergences

KERGOAT Danièle, 2011, « Comprendre les rapports sociaux », pp.11-21, *Raison présente*, 171

MARCHE Guillaume, 2017, *La militance LGBT aux Etats-Unis, sexualité et subjectivité*, Lyon, PUL

PULLEN SANFACON Annie, MEDICO Denise, 2021, *Jeunes trans et non binaires, de l'accompagnement à l'affirmation*, Montréal, Remue-ménage

RICHARD Gabrielle, 2021, *Hétéro, l'école ? Plaidoyer pour une éducation antitoppressive à la sexualité*, Montréal, Remue-ménage

TISSOT Sylvie, 2018, *Gayfriendly : acceptation et contrôle de l'homosexualité à Paris et à New-York*, Paris, Liber/Raisons d'agir

WITTIG Monique, 2018, *La Pensée straight*, Paris, Amsterdam

Ressources internet

<https://www.education.gouv.fr/contre-l-homophobie-et-la-transphobie-l-ecole-40706>

<https://eduscol.education.fr/1590/prevenir-les-lgbtphobies-en-milieu-scolaire>

<https://www.dilcrah.gouv.fr/>

<https://proud-and-gay.fr/blogs/proud-gay-le-blog/transphobie-comprendre-combattre-et-promouvoir-linclusion>